



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y clima social escolar de los  
estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los  
Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en psicología educativa

**AUTOR:**

Br. Escalante Garay Katherine Milagros

**ASESOR:**

Dr. Pacheco Luza Edgard

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

**Página del Jurado**

Dr Luis Garay Peña

Presidente

Dr Joaquín Vértiz Osores

Secretaria

Dr. Edgard Pacheco Luza

Vocal

**Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, y un agradecimiento especial a mis padres, que siempre me apoyaron incondicionalmente para el logro de mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales.

Katerine Escalante Garay

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Katherine Escalante Garay estudiante del programa Psicología Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI NO 46846052 con la tesis titulada "Inteligencia Emocional y Clima social Escolar de los Estudiantes del VII ciclo de la Institucion Educativa "Los Libertadores" - San Martín De Porres - 2016.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

Se ha respetado las normas apa, citas y referencias para las fuentes bibliográficas.

La tesis no ha sido plagiada; anteriormente para obtener algún grado académico.

Los datos presentados en los resultados de la tesis son reales no han sido copiados y por tanto se presenten en la tesis como aportes a la realidad investigada.

.....  
Br. Katherine Escalante Garay  
DNI N° 44250250

## **Presentación**

Presenta el trabajo de investigación descriptiva denominado: Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015. La investigación tiene como finalidad establecer la relación entre inteligencia emocional y clima social escolar. La presente investigación está dividida en siete capítulos:

La investigación consta de siete capítulos los cuales se detallan a continuación: el capítulo I trata sobre la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el capítulo II corresponde al marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: inteligencia emocional y clima social escolar, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población, muestra y técnicas; capítulo III resultados que comprende la identificación de los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere a la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a la recomendación en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y el instrumento utilizado.

Esperamos esta investigación se ajuste a las exigencias por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación técnica, humanística y científica	17
1.3. Justificación	25
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Hipótesis	31
1.6. Objetivos	32
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	35
2.2 Operacionalización de variables	36
2.3 Metodología	37
2.4 Tipo de investigación	38
2.4 Diseño	38
2.6 Población muestra y muestreo	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8 Métodos de análisis de datos	46

<b>III. Resultados</b>	49
<b>IV. Discusión</b>	67
<b>V. Conclusiones</b>	72
<b>VI. Recomendaciones</b>	74
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	76
<b>Anexos</b>	78
Anexo 1 Cuestionario de Inteligencia Emocional	
Anexo 2 Cuestionario de Clima Social	
Anexo 3 Matriz de consistencia	
Anexo 4 Matriz de datos	
Anexo 5 Validez de expertos	



## Lista de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalizacion de inteligencia emocional.	36
Tabla 2. Matriz de operacionalizacion de clima social escolar.	37
Tabla 3. Distribución de la población	39
Tabla 4. Cuadro de distribución de las tecnicas	41
Tabla 5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	41
Tabla 6. Acuerdos de evaluación interjueces de los instrumentos	44
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario clima social escolar	45
Tabla 8. Estadísticos de dimensiones del instrumentó cuestionario clima social escolar	45
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad de instrumento BAR.ON ICE-NA	45
Tabla 10. Estadísticos de Kolmogorov _ Smirnov y Shapiro – Wilk en variables y dimensiones.	46
Tabla 11. Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institucion educativa los Libertadores.	49
Tabla 12. Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional	50
Tabla 13. Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional	51
Tabla 14. Dimensión in trapersonal de la inteligencia emocional	52
Tabla 15. Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional	53
Tabla 16. Dimensión estado de animo	54
Tabla 17. Clima social escolar de estudiantes del VII ciclo	55
Tabla 18. Dimensión in de relación del clima social escolar	56
Tabla 19. Sistema de mantenimiento del clima social	57
Tabla 20 . Dimension de autorealizacion del clima social escolar	58
Tabla 21. Sistema de cambio	59
Tabla 22. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la inteligeencia emocional	60

Tabla 23. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimesion interpersonal	61
Tabla 24. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimensión intrapersonal	62
Tabla 25. Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimensión de adaptabilidad	63
Tabla 26. Coeficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión de manejo de estres	64
Tabbla 27. Coeficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión de estado de animo.	65

## Indice de Figuras

	<b>Pàgina</b>
Figura 1: Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institucion educativa los libertadores	49
Figura 2: Dimension interpersonal	50
Figura 3: Dimension de adaptabilidad	51
Figura 4: Dimension de Interpersonal	52
Figura 5: Dimension de manejo de estrés	53
Figura 6: Dimension de estado de animo general	54
Figura 7: Clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institucion educativa los libertadores	55
Figura 8: Dimension de relaciones	56
Figura 9: Dimension de sistema de mantenimiento	57
Figura 10: Dimension de sistema de autorealizacion	58
Figura 11: Dimension de sistema de cambio	59

## **Resumen**

Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la I. E Los Libertadores - San Martín de Porres - 2015, tiene como problema general ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa los Libertadores, SMP, 2015.? Objetivo general fue:. Determinar la relación entre Inteligencia emocional y el Clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa los libertadores, SMP, 2015.

El tipo de estudio descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores .Se aplicó la técnica para medir la primera variable Inteligencia emocional, elaborado por: : Revven Baron y adaptado por Nelly Ugarriza, para la segunda variable Clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H.Moos y E.J Trickett.

Concluyendo en la investigación se ha encontrado que existe una correlación significativa entre Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en la Institución Educativa Los libertadores.

*Palabras claves:* Inteligencia emocional, clima social escolar, Educación.

## **Abstract**

Emotional Intelligence and School Social Climate in the I. E Los Libertadores - San Martín de Porres - 2015, has as general problem What is the relationship between Emotional Intelligence and the school social climate in students of the VII cycle of the educational institution Los Libertadores, SMP, 2015.? Overall objective was: To determine the relationship between emotional intelligence and the school social climate in students of the VII cycle of the educational institution the liberators, SMP, 2015.

The type of descriptive - correlational study, with a non - experimental design. The sample consisted of 158 students from the Educational Institution Los Libertadores. The technique was used to measure the first variable Emotional Intelligence, elaborated by: Revven Baron and adapted by Nelly Ugarriza, for the second variable Social school was applied the survey elaborated RHMoss and EJ Trickett.

Concluding in the research it has been found that there is a significant correlation between Emotional Intelligence and School Social Climate in the Los Libertadores Educational Institution.

*Key words:* Emotional intelligence, school social climate, Education.

## **I.- Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### Antecedentes Nacionales

Riveros (2011) realizó un estudio en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, para obtener el grado de Maestría, sobre la *“La relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos de 1º al 5º de secundaria de la zona este de lima”*, investigación transversal correlacional, realizada con el objetivo de nivelas la inteliogencia emocional y clima social familiar, de los estudiantes de los diversos años de educación secuandaria, lo cual señala una muestra de 136, por ende los resultados expresan que el grado escolar influye en las dimensiones del clima social familiar entre los adolescente de un centro educativo de la zona este de lima de 1, 2, 3, 4 y 5 de secundaria, además hay una relación significativa del grado escolar con respecto a las escalas de inteligencia emocional.

Gómez (2010) realizó un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Maestría, sobre *el Clima Escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria*, con el objetivo de establecer si existe una relación significativa entre las escalas del clima social escolar y las dimensiones del auto concepto, investigación básica de diseño descriptivo Correlacional, que contó con la participación de 198 alumnos de colegios particulares y 670 alumnos de colegios estatales, a quienes se les aplicó la escala de Clima Escolar Social (CES) Y la escala de Clima Escolar Social Reducido, en sus conclusiones indicaron existe una relación significativa entre el clima escolar social y el auto concepto en estudiantes de educación secundaria de lima. Asimismo en la dimensión autorrealización existe una relación significativa con el auto concepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual, personal y control, finalmente el clima escolar social solo tiene relación con las dimensiones del auto concepto: familiar y personal.

Rodríguez(2007), realizo un estudio en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para optar el grado de Magister, sobre *“El clima escolar y*

*la interacción social en el aula en alumnos de tercer al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Darío Arrus de la región Callao* , con el objetivo de determinar la medida en que el clima escolar se relaciona con la interacción social en el aula y establecer diferencias en el clima escolar y la interacción social en el aula , utilizo el método descriptivo con un diseño correlacional y comparativo utilizo como instrumento el cuestionario de evaluación de Lima escolar (CECE) y el test Sociométrico de Arévalo , sus principales conclusiones fueron : No existe relación significativa entre el clima escolar y las categorías de interacción social en el aula , además hallo que existen diferencias significativas entre el clima escolar del tercer a sexto grado de primaria.

### **Antecedentes Internacionales**

Saant (2013), realizó un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja para obtener e grado de maestría, sobre la *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar es mas vivido en las zonas rural*, por que hablan un idioma distinto y por ello se involucran en los asuntos comunitarios,por lo tanto hay familias donde los docente realizan clases en dichas comuidades aledañas con un espacio reducido.

Díaz (2011), realizó un estudio en la Universidad de Málaga, tesis doctoral sobre, la *Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Emocional* su muestra de estudio fueron estudiantes del 5 y 6 de Primaria de Vélez Málaga, estudio experimental que contó su muestra fue de 413 estudiantes de los cuales 201 son del grupo experimental y 212 del grupo de control , en su conclusión indican que las emociones mejoran el pensamiento porque dirigen la atención de los estudiantes.

Fernando (2006), realizó un estudio en la universidad de Murcia, Tesis doctoral titulada *“Creatividad e inteligencia Emocional : Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades “*, realizada con el objetivo de que la creatividad y la inteligencia emocional auto percibida tienen en la configuración del perfil cognitivo tanto del



alumnado de habilidad media como el de la habilidad , investigación experimental su muestra fue de 649 estudiantes de educación infa.

## **1.2 Fundamentación técnica, humanística y científica**

### **Bases teoricas de la variable Inteligencia Emocional**

Según Ugarriza (2001) indica que:

“Que son las habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que tienen influencia en nuestra habilidad permitiéndonos adaptarnos y podamos enfrentar las demandas y presiones del medio”.(p .21).

Asimismo refiere que son personas emocionalmente inteligentes , preparadas para reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismo, permitiéndoles llevar una vida saludable y feliz, son capaces de comprender a otras personas logran mantener buenas relaciones interpersonales, no dependen de los demás se caracterizan por ser optimistas, flexibles, realistas, afrontan sus problemas con éxito y entrentan el estrés, sin perder el control.

Asimismo Mayer y Salovey(2005), manifiesta que es “la habilidad de percibir, valorar y expresar las emociones de manera correcta, comprenden las emociones y el conocimiento emocional que norma las emociones y promueven el desarrollo emocional e intelectual”.(p.34).

En la misma dirección,Goleman(2006),considera a la inteligencia emocional , como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos para motivarnos y manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones”. También considera las emociones como la: ira, tristeza, temor, placer, amor, sorpresa, disgusto y la vergüenza.

Según las consideraciones anteriores, la inteligencia emocional considera dos aspectos importantes, uno es intrínseco al distinguir las emociones propias, saber qué es lo que se está sintiendo internamente, controlar esas emociones y darles un

buen cause, utilizar la energía para estimular el pensamiento y la generación de ideas; otro aspecto es el extrínseco, es la vertiente que se dirige a los demás y esta permite conocer las vivencias,

### **Dimensiones de la variable inteligencia emocional**

Se ha tomado como referencia las cinco dimensiones que utiliza y que coinciden para plantear el presente estudio de inteligencia emocional. Según Bar-on (citado en Ugarriza ,2001).(p.45)

**Dimension intrapersonal:** Según el autor Bar-on considera esta dimensión como el yo interior,es la capacidad de ver como somos y lo que queremos. En esta dimensión la comprensión de los estados emocionales, incluyen la posibilidad de que uno experimente múltiples emociones a niveles más maduros lo cual implica el conocimiento propio y la habilidad de actuar conforme a ese conocimiento.

La inteligencia intrapersonal es la comprensión de los aspectos internos de toda persona, a su vida emocional, a su gama de sentimientos, siendo capaces de efectuar diferencias entre las emociones poniéndoles un nombre y recurriendo a ellas para interpretar orientando su conducta.

La dimensión intrapersonal contiene los siguientes subcomponentes:

1. **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** permite a la persona el reconocimiento y la diferencia de sus propios sentimientos, conocer lo que está sintiendo y porque.

2. **Asertividad (AS):** permite a la persona expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin perjudicar los sentimientos de los demás, protegen sus derechos de una manera no destructiva, las personas seguras son personas que saben controlarse son capaces de manifestar sus sentimientos, sin ser agresivos .

**3. Auto concepto (AC):** Es la capacidad que muestra la persona al respetarse respetarse y aceptarse como una persona buena, tiene relación con los sentimientos de seguridad fuerza interior, auto seguridad, autoconfianza dependen del auto respeto y la autoestima desarrollan un sentido básico de identidad.

**4. Autorrealización (AR):** Se manifiesta cuando el individuo desarrollar sus propias capacidades potenciales, el mismo que se manifiesta al involucrarse en proyectos que le conduzcan a una vida beneficiosa y significativa, les permite el máximo desarrollo de sus aptitudes, habilidades y talentos de la persona. Intentando dar lo mejor de uno mismo y su superación.

**5. Independencia (IN):** Se manifiesta cuando el individuo se guía y controla así mismo en su forma de pensar, actuando y procurando la liberación de cualquier dependencia emocional, tienen confianza en si mismo cuando toman decisiones importantes.

### **Dimensión Interpersonal**

Según el autor Bar-on considera en esta dimensión interpersonal las habilidades para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas que tienen algún grado de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional. La dimensión interpersonal se construye a través de una capacidad nuclear para sentir distinciones con los demás: estados de animo, temperamentos y motivación, entre otros, etc.

De la misma manera la inteligencia permite que una persona mayor tenga la facilidad de leer y compartir con los demás, por otro lado tiene consecuencias en cuanto al desarrollo de la dimensión interpersonal, indicar la capacidad para que ello permita integrarse con los demás personas, así mismo pueda manifestar sus experiencias emocionales que ha vivido y ellos nos permite comprender los estados de animos internos y externos, a través de eso saber de uno mismo y de entorno.

La dimensión interpersonal contiene los siguientes subcomponentes:

**1. Empatía (EM):** Es la capacidad que todo ser humano tiene que ser consciente, entender y apreciar, los sentimientos del entorno. Por lo consiguiente se tiene que tener consideración a las personas lo que sienten, como lo sienten y cual fue el motivo, de igual forma ser empático quiere decir tener la capacidad de entender emocionalmente a otras personas y tratar de brindar sugerencias, mostrar interés por las personas que están pasando ciertas dificultades ya sea por motivos personales y profesionales.

**2. Relaciones Interpersonales (RI):** Es la capacidad de mantener relaciones satisfactorias ya que es caracterizado por la intimidad, el dar y el recibir buenas relaciones amicales con otros y por ende tener tranquilidad y bienestar con los demás

**3. Responsabilidad Social (RS):** Se da cuando la persona se demuestra a sí mismo como una persona que coopera, colabora siendo parte de una comunidad, tiene relación con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptando a otros, son personas con sensibilidad interpersonal, capaces de aceptar a otros utilizando su talento para el bienestar de la colectividad y no solo de sí mismo.

### **Dimensión adaptabilidad**

Según el autor Bar-on considera en esta dimensión de adaptabilidad es el uso adecuado de vocabulario apropiado. Por lo tanto se adquiere características que se relacionan, con las habilidades emocionales, es por ello que se tiene que adaptarse y resolver las emociones estresantes, utilizando estrategias reguladores tales como la resistencia.

Se caracteriza por los siguientes subcomponentes:

**1. Solución de Problemas (SP):** Es la habilidad que identificar y define los problemas, generando e implementando soluciones efectivas, es la aptitud que le permite la solución de sus problemas incluye la capacidad de realizar el proceso determinando el problema y sintiendo la confianza y motivación manejándolo de manera efectiva, definiendo y formulando el problema, generando las soluciones y tomando decisiones que le permita explicar las soluciones.

**2. Prueba de la realidad (PR):** Es la habilidad de evaluar lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo). Involucrando captar la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad sin fantasear o soñar con respecto a ellas.

**3. Flexibilidad (FL):** Es la capacidad de las personas que le permite la realización de sus emociones, pensamientos y conductas en las diferentes situaciones y condiciones cambiantes, esto significa la adaptación a circunstancias impredecibles, tolerante a diferentes ideas.

En conclusión la adaptabilidad, permite valorar el éxito de la persona ante las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de forma efectiva las situaciones adversas.

### **Dimensión del manejo de estrés**

Según el autor Bar-on define el manejo de estrés el controlar y reducir la tensión en situaciones estresantes, por lo tanto se realiza cambios emociones y físicos. Su cambio de estrés y el deseo de hacer transformaciones para que así se realice un cambio por ende el autor afirma que esta área esta constituido por sub dimensiones:

1. **Tolerancia al estrés (TE):** Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés.

2. **Control de Impulsos:** La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

### **Dimensión del estado de ánimo general**

Según el autor Bar-on el estado de ánimo general mide la capacidad de las personas para disfrutar la vida, en un aspecto que tenga un buen futuro.

En conclusión trata de alcanzar la capacidad emocional de auto eficacia.

El autor considera esta dimensión con las siguientes características:

#### **Felicidad (FE):**

Permite lograr la satisfacción en nuestra vida, por ello alegrarse de uno mismo y del entorno, permitiendo expresar sentimientos positivos y negativos, con la capacidad de lograr oportunidades que le permita divertirse con los demás.

Cabe señalar que la felicidad es la capacidad de que todo ser humano tiene que divertirse en distintas maneras, por lo tanto las personas viven muy felices el poder festejar con el entorno y estar con más tranquilidad en su centro de trabajo y tener un estilo de vida adecuado y un bienestar de salud física y mental.

**Optimismo (OP) :** Es la capacidad que nos permite encontrar una vida más satisfactoria y de este modo nos permite lograr una actitud positiva y negativa. Es un anhelo que tiene todos los seres humanos, que facilita tener una vida más placentera.

En conclusión se puede decir que este componente mide la capacidad de las personas para disfrutar de la vida y al sentirse contenta en general.

### **1.2.2 Bases Teóricas del Clima social escolar**

Según el autor Moos se define el clima social escolar:

“ La personalidad del ambiente se basa a percepciones que los pobladores tiene un lugar donde establecen distintas relaciones, lo que implica que un clima social se basa en diferentes características tanto como físicas, materiales, operacionales y sociales.

Asimismo cabe resaltar el clima del aula y la institución educativa manifiestan, cultura, normas, ideologías, rituales y tradiciones, siendo así el lugar preciso para las relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos,

En resumen, evaluar a los sujetos en contextos específicos significa identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por ellos mismos.

#### **Dimensiones del variable clima social escolar**

Se ha tomado como referencia las cuatro dimensiones que utiliza y que coinciden para plantear el presente estudio de clima social escolar. Según (Moos .2010) manifiesta que:

##### **Dimensión relaciones**

Se refiere que las relaciones evalúan el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

Tal como se ha visto en esta dimensión, los estudiantes tienen la oportunidad de estar integrados en clase y de apoyarse entre sí con plena libertad de sus actos.

## **Dimensión autorrealización**

Se refiere a la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, también comprende la importancia que se le da a la terminación de tareas programadas para lograr una buena calificación y estima, y así como la dificultad para obtenerlas”

La autorrealización se encuentra conformada por las siguientes componentes:

**Tareas:** Tiene que ver con la importancia que los estudiantes asignan a acabar con las metas establecidas.

**Competitividad:** Consiste en la valoración del esfuerzo para lograr buenos resultados

## **Dimensión sistema de mantenimiento**

Señala en esta dimensión “se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. El sistema de mantenimiento se encuentra conformado por las siguientes componentes:

**Organización:** Se centra en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.

**Claridad:** Se toma en cuenta la claridad del profesor en el establecimiento de las reglas así como de las consecuencias cuando estas son incumplidas, de igual forma incluye la consistencia del profesor para manejar las infracciones.

**Control:** Incluye características del profesor tales como la severidad y que tan estricto puede ser, otro aspecto incluido en esta sub dimensión son los niveles de conflictividad existentes en el aula.



## **Dimensión sistema de cambio**

Señala en esta dimensión que se “evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”.

Esta dimensión está conformada por un solo componente:

**Innovación:** Evalúa la medida en que los estudiantes aportan estrategias o actividades innovadoras, como el profesor hace uso de nuevas técnicas o como estimula el pensamiento creativo de los alumnos.

Finalmente se considera que el clima social escolar se basa a un clima positivo entre los estudiante y los integrantes propiciando una mejor comunicación y una participación activa de toda la comunidad educativa.

### **1.3 Justificación**

La realización del estudio se justifica en los siguientes apartados:

#### **Justificación Teórica.**

La presente investigación pretende adentrarse al análisis de los constructos referentes a la inteligencia emocional y clima social escolar; en el primer caso se establece el estudio de cinco dimensiones y la segunda variable cuatro dimensiones .Las teorías utilizadas en la presente investigación , contribuirán al desarrollo como referente a futuros estudios o investigaciones , así como también el presente trabajo de investigación tiene la finalidad investigar la relación significativa entre la inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los libertadores “,San Martin de Porres ,lima - 2015.

### **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, la investigación va a proponer alternativas de solución sobre qué aspectos debe mejorar la inteligencia emocional en relación con el clima social escolar, en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, a fin de contribuir a una mejor formación personal y profesional del estudiante en un entorno adecuado, y de empatía social.

Es por ello, que el presente estudio va a permitir determinar el grado de relación entre las variables de estudio, identificando las características principales y sus principales incidencias entre las mismas.

Por tales motivos, esta investigación es un documento de ayuda para los profesores, alumnos y padres de familia para dar solución a problemas en relación con el ambiente escolar.

### **Justificación metodológica**

El estudio se justifica en la aplicación de los instrumentos debidamente validados, para medir las dimensiones y las variables de estudio; a fin de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015, en un modelo de investigación cuantitativo. Por lo tanto es un método para futuros trabajos.

## **1.4 Problema**

La sociedad actual denominada sociedad de la información y del conocimiento evidencia complejidad en los ámbitos educativos, tecnológicos y sociales, esto exige la utilización de mejores habilidades y competencias tanto personales, como profesionales y sociales para lograr mayor eficacia y eficiencia en el desempeño, frente a los cambios continuos que exigen las necesidades actuales. Sin embargo, dichas habilidades y competencias tienen un componente emocional en el medio

sociocultural y educativo que inciden en la manera como las personas afrontan las demandas y presiones del medio ambiente para tener éxito en la vida. Es decir, dichas habilidades y competencias tanto cognitivas como sociales tienen un componente emocional cuya definición es expuesta y manifiesta por Bar-on (citado en Ugarriza, 2001, p. 7) manifestando que “la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente y tener éxito en la vida.”

Es por ello, que las personas que poseen habilidades y competencias deben necesariamente tener un grado suficiente de inteligencia emocional, que a su vez se combine con la satisfacción de su autorrealización, en armonía con sus sentimientos y la comprensión emocional de sí mismo.

Por otro lado, cabe precisar que la inteligencia emocional, y no la capacidad abstracta de razonar, es la que realmente determina los actos y decisiones importantes de la vida.

Asimismo, se considera que la inteligencia emocional es la que determina el éxito en las relaciones humanas y muchas veces también el profesional.

Por otro lado, un estudio llevado a cabo en Colombia sobre inteligencia emocional en adolescentes, arrojó como resultado que la mayoría de sus participantes obtuvieron resultados bajos, muy bajos y marcadamente muy bajo en las escalas interpersonal, intrapersonal y manejo de estrés

En resumen, la inteligencia emocional nos aproxima a la felicidad y es la que más contribuye a un clima social constructivo en las organizaciones escolares.

Al respecto, tal como se ha visto en la trama fundamental de la investigación la inteligencia emocional se construye en sí mismo y en esa dirección se sustenta el clima social escolar, como parte de la memoria social de la persona, en tal sentido los ambientes explican en gran medida el significado que atribuimos a los

comportamientos de las personas, en sus autorrealizaciones, relaciones personales y en la evaluación emocional que se hace de nuestro actuar.

En la misma dirección, están los hallazgos del estudio de la Unesco (citado por Aron 2011, p. 804) en relación a que los países más exitosos en las pruebas de medición escolar, como son Canadá, Cuba, Finlandia y la República de Corea, tendrían un clima escolar más positivo. En ese sentido, el clima social escolar sería uno de los determinantes más importantes en el éxito de la educación.

En este orden de ideas, el clima social escolar, se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela.

En este sentido, la persona percibe a partir de sus experiencias y sus relaciones con el sistema escolar las normas y creencias que caracterizan el clima social escolar, asimismo el tipo de convivencia y las características de los vínculos existentes entre los maestros y compañeros de estudios.

Por otro lado, Goleman (2006) señala “la importancia de la inteligencia emocional asociada al clima social positivo; para resolver conflictos en formas no violentas, lo que es característico de la cultura del buen trato”. (p.806).

Por consiguiente, se entiende que los climas tóxicos generan estilos de interacción agresivos y de maltrato entre sus miembros, tal y como se observa en las situaciones de hostigamiento escolar con efectos dañinos en los estudiantes, convirtiendo la escuela en un ambiente hostil en el corto y largo plazo de su formación escolar.

Asimismo, Moos en referencia al clima social escolar (2011, citado en Aron, p. 806) manifiesta que es “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.”

En síntesis, el clima social permite al ambiente escolar tomar contacto con la percepción de sus distintos actores con los diferentes aspectos del contexto escolar, y al mismo tiempo permite visibilizar aspectos importantes que se relacionan con las distintas interacciones cotidianas entre profesores y alumnos y la convivencia entre pares.

Por otro lado, el Diseño Curricular Nacional (2009) señala las características de la etapa de la adolescencia, caracterizadas por un pensamiento más abstracto, un mayor desarrollo del cuerpo, se vuelve más autónomo, más sensible, tiende a la formación de grupos, se comunica de manera libre y reconoce su necesidad de independencia. (p.16).

Ante ello, la confluencia e interacción entre sus componentes genéticos, neurológicos, psicológicos, el medio sociocultural y educativos logran modificar las preferencias de los adolescentes en su forma de ser, pensar, sentir, actuar y decidir; es por ello que la inteligencia emocional y el clima social escolar se relacionan entre sí, puesto que si el estudiante se conoce y se comprende asimismo y hacia los demás pueden generar mejores ambientes, con una conducta de bienestar personal y grupal en aras de una mejor convivencia tanto escolar como colectiva.

Hechas las consideraciones anteriores, se ha observado en la institución educativa “Los Libertadores” del distrito de San Martín de Porras que los adolescentes del VII ciclo no respetan las normas de convivencia en el aula, además no logran establecer buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, asimismo no controlan sus impulsos, generando más conflictos que soluciones, en consecuencia la intolerancia y la falta de comprensión afectan el estado de ánimo en general, no obstante lo adecuado sería que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, tener seguridad en sí mismo, sentirse bien consigo mismo y tener una relación armoniosa con el profesor y compañeros de aula.

Por lo tanto, resulta fundamental formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima social escolar

de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores, San Martín de Porres, Lima, 2015?.

## **1.4 Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015?

### **Problemas Específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015?

#### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015?

#### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015?

## **Problema específico 5**

¿Qué relación existe entre la dimensión del estado de ánimo y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015?.

### **1.5 Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

#### **Hipótesis Nula**

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

#### **Hipótesis Específicos**

##### **Hipótesis específico 1**

Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

##### **Hipótesis específico 2**

Existe una relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

### **Hipótesis específico 3**

Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores San Martín de Porres, Lima – 2015.

### **Hipótesis específico 4**

Existe una relación significativa entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

### **Hipótesis específico 5**

Existe una relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Establecer la relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.



**Objetivo específico 2**

Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

**Objetivo específico 3**

Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

**Objetivo específico 4**

Establecer la relación entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

**Objetivo específico 5**

Establecer la relación entre la dimensión del estado de ánimo y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015.

## **I. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables**

### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

### **Variable 2: Clima social escolar**

#### **Definición Conceptual**

### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

Conjunto de habilidades personales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.

### **Variable 2: Clima Social Escolar**

Se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula).

## **2.2 Operacionalización de Variables**

#### **Definición Operacional**

### **Inteligencia Emocional**

Esta prueba se aplica individualmente o colectivamente a niños adolescentes entre los 7 y 18 años con un tiempo de 10a 15 minutos .La prueba se compone en 5 subtests que mide el nivel de inteligencia emocional y social de la persona.Cuenta con un manual que contienen con 60 ítems respectivamente

### **Clima social escolar**

Esta prueba se aplica individualmente o colectivamente a niños adolescentes entre los 7 y 18 años con un tiempo de 20 minutos. La prueba se compone en 4 subtests que mide las relaciones de profesor - alumno y alumno - alumno

## 2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la inteligencia emocional*

Variable 1: ...Inteligencia Emocional			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Interpersonal	<b>Empatía</b> <b>Relaciones interpersonales</b> <b>Responsabilidad social</b>	(1,2,7,3,4,14,20,5,31,36, 41,43,44)	
Intrapersonal	<b>Comprensión emocional de si mismo.</b> <b>Asertividad.</b> <b>Auto concepto</b> <b>Autorealización</b> <b>Independencia</b>	(10,55,9,13,16,17,28,40,53, 21,23,30,36,39,40,42,45,51)	Alto Medio Bajo
Adaptabilidad	<b>Solución de problemas.</b> <b>Prueba de la realidad y flexibilidad.</b>	(18,8,24,45) 12,22, 25,30,34,38,48,57)	
Manejo de Estrés	<b>Tolerancia al estrés.</b> <b>Control de impulsos.</b>	(26,27,35,39,46,49,58,59)	
Estado de ánimo general	<b>Felicidad</b> <b>Optimismo</b>	(19,29,32,33,37,47,50,52,60)	

Tabla 2  
*Matriz de operacionalización de clima social escolar*

Variable 2: Clima Social Escolar			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Relaciones	<b>Implicación</b>	(1,10,19,28,37,46,55,64,73,82)	<b>Alto Medio Bajo</b>
	<b>Afiliación</b>	(2,11,20,29,,38,47,56,65,74,83)	
	<b>Ayuda</b>	(3,12,21,30,39,48,57,66,75,84)	
Autorrealización	<b>Tarea</b>	(4,13,22,31,40,49,58,67,76,85)	
	<b>Competitividad</b>	(5,14,23,32,41,50,59,68,77,86)	
Sistema de Mantenimiento	<b>Organización</b>	(6,15,24,33,42,51,60,69,78,87)	
	<b>Claridad</b>	(7,16,25,34,43,52,61,70,79,88)	
	<b>Control</b>	(8,17,26,35,44,53,62,71,80,89)	
Sistema de Cambio	<b>Innovación</b>	(9,18,27,36,45,54,63,72,81,90)	

## 2.3 Metodología

El método de estudio es el método hipotético-deductivo y analógico al respecto Carrasco (2005) manifiesta que:

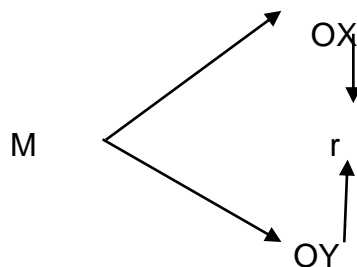
este método es el producto de la observación de un fenómeno que determina el objeto de estudio, es hipotético porque da respuesta a situaciones problemáticas; y deductivo porque a través de las teorías se determina una conclusión estableciendo las relaciones entre las variables de la realidad que se investiga.

## 2.4 Tipo de Investigación.

El presente estudio es de tipo básica y no experimental. Al respecto, Zorrilla (citado en Grajales, 2000, p.4), refiriéndose al tipo de investigación, afirma que "La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue.

## 2.5 Diseño

El diseño del estudio es descriptivo correlacional, porque describe los fenómenos y eventos, tal como son y cómo se manifiestan en la realidad. Y es un diseño correlacional porque su propósito es conocer el grado de asociación que existe entre dos o más variables que pueden ser representadas como X y Y, sustentadas en hipótesis que serán sometidas a pruebas.



## 2.6 Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.174) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones". La población está constituida por 267 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular "Los Libertadores", Lima - 2015.

Tabla 3

*Distribución de la población*

I.E Los Libertadores	Aula	Población
	3ero A	30
	3ero B	30
	3 ero C	30
	4to A	29
	4to B	28
	4 to C	30
	5 to A	30
	5to B	30
	5to C	30
TOTAL		267

**2.6.1 Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.175) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población”.

La muestra se determinó usando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\xi(N-1) + Z \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

Z: (1.96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1\_α)

P: (0.5): Proporción de éxito)

Q : (0.5): Proporción de fracaso ( $Q=1-P$ )

(0.05): Tolerancia al error

N: (267): Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

n= 158

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (267)}{(0.05)^2 (91-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n= 158

### 2.6.2 Muestreo

El muestreo es probabilístico, porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos en forma aleatoria y al azar. Asimismo la muestra será seleccionada de manera estratificada seleccionando a los sujetos de los diferentes estratos en forma proporcional.

$$\text{Muestra proporcional: } \frac{n}{N} = \frac{158}{267} = 0.59$$



Tabla 4

*Distribución de la muestra*

Local	Aula	Población	Muestra proporcional
	3ero A	30	$30 \times 0.59 = 18$
	3ero B	30	$30 \times 0.59 = 18$
	3 ero C	30	$30 \times 0.59 = 18$
	4to A	29	$29 \times 0.59 = 18$
	4to B	28	$28 \times 0.59 = 17$
	4 to C	30	$30 \times 0.59 = 18$
	5 to A	30	$30 \times 0.59 = 18$
	5to B	30	$30 \times 0.59 = 18$
	5to C	30	$30 \times 0.59 = 18$
TOTA L		267	158

**2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Tabla 5

*Cuadro de distribución de las técnicas e instrumento de recolección de datos*

Variables	Técnica	instrumento
V.1 Inteligencia emocional	Encuesta	Cuestionario tipo Lickert
V.2 Clima social escolar	Encuesta	Cuestionario tipo Lickert

*Fuente:* propia.

## Variable 1: Inteligencia Emocional

### FICHA TECNICA

Nombre Original:	EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto _Canadá
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza
Administración:	Individual o Colectiva
Formas:	Formas completa y Abreviada
Duración:	Forma completa entre 20 a 25 minutos
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación:	Baremos Peruanos
Significación: en el aula.	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones
Tipificación:	Baremos Peruano

### FICHA TECNICA

Autor:	R.H.MOOS
Estandarización:	Lima 1993
Administración:	Individual / colectiva
Duración:	Promedio de 20 minutos
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones en el aula.
Tipificación:	Baremos Peruana

## **Instrumentos**

Se sometió a un juicio de expertos los instrumentos Cuestionario del clima social escolar e Inventario emocional Baron ICE: NA (versión completa), luego de realizarse las adaptaciones necesarias en su composición lingüística, ya que los estudiantes evaluados debían comprender los ítems planteados en la evaluación real. Por lo que se recurrió al criterio de expertos en la materia para cada uno de ellos. De los cuales tres jueces (psicólogos educacionales, docentes especialistas) evaluaron el instrumento Cuestionario del clima social escolar, alcanzándose un rango promedio entre 98% a 87% y en Baron ICE entre 99% y 89% de aceptación. Lo cual sugirió realizar las correcciones necesarias luego de los veredictos de los jueces (tabla n°4). En un momento posterior, volvieron a evaluar los mismos instrumentos, por lo que se obtuvo un porcentaje de completa aceptación por los mismos jueces (100%) de las adaptaciones generales del instrumento.

## **Validez**

Para el proceso de *validez*, se procedió a través del juicio de expertos, utilizando el promedio de validez interna (contenido) sometiendo los instrumentos a votación conjunta. Este proceso constó de enviar cada instrumento en su forma original a jueces expertos en las variables Inteligencia emocional y Clima social escolar(**tabla n° 6 )**

Tabla 6

*Promedio de acuerdos de evaluación interjueces de instrumentos de investigación*

Instrumento	N° de sujetos en aplicación piloto (planificación)	N° de juez	Promedio de veredicto (%)	Dictamen final
Cuestionario del clima social escolar (Moos, Moos y Trickett, 1994)	100	1	.98	100%
		2	.87	
		3	.97	
Inventario emocional BarOn ICE: NA-completa (Baron, 2002)	100	1	.89	100%
		2	.99	
		3	.96	

### **Confiabilidad**

Para estudiar la confiabilidad de ambos instrumentos, se realizó una aplicación piloto a 100 sujetos de la población de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores, por lo que se codificaron las respuestas para su análisis.

Posteriormente, se calculó el índice Alfa de Cronbach por cada instrumento que evaluaba el variable propósito, y sus respectivas dimensiones. Por cuanto, para el instrumento Cuestionario del clima social escolar, se obtuvo un índice de .844, por lo que este se consideró como confiable.

Cabe señalar que en sus dimensiones, los valores de confiabilidad fluctuaron entre .844 y .816 (tabla n° 7 y 8 ), lo que demostró que la consistencia interna de

las dimensiones se conservaron en común con la variable en general propuesta con anterioridad en estudios relacionados a la presente investigación.

Tabla 7

*Estadísticos de fiabilidad del cuestionario clima social escolar.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	100

Tabla 8

*Estadísticos de dimensiones del instrumento cuestionario del clima social escolar*

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach
Relaciones	.997	.763
Autorrealización	.949	.818
Sistema de mantenimiento	.992	.759
Sistema de cambio	.832	.853

Con respecto al instrumento Inventario emocional BarON ICE: NA-completa, se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de .816, por lo que se consideró al mismo como confiable para su aplicación en la muestra (tabla n 9 ).

Tabla 9

*Estadísticos de fiabilidad de instrumento BAR.ON ICE-NA*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	100

Tabla 10  
Estadísticos de fiabilidad de dimensiones del instrumento BAR ON ICE-NA

	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach
Interpersonal	.946	.737
Intrapersonal	.898	.784
Adaptabilidad	.942	.751
Manejo de estrés	.910	.769
Estado de ánimo general	.290	.840

En función de las dimensiones estudiadas sobre la inteligencia emocional que evaluaba el instrumento BarON ICE-NA, se obtuvieron índices de confiabilidad de .840 hasta .737, por lo que el rango de fiabilidad se conservó estable y fiable en sus propias dimensiones.

### **Procedimientos de recolección de datos.**

Para la recolección de datos se aplicará una encuesta para recoger los datos muestrales de las dos variables de estudio, siendo los instrumentos de escala politómica y que será aplicado en un solo momento y en tiempo único a los docentes de la institución educativa. Asimismo, para la recolección de datos se aplicará un cuestionario para recoger los datos muestrales de clima institucional y desempeño docente, en una muestra de 100 que laboran en la Institución Educativa Los Libertadores - San Martín de Porres,

### **2.8 Métodos de análisis de datos.**

Los datos obtenidos de las pruebas pasan por un filtro que es el SPSS, para luego determinar la asociación de dichas variables mediante la prueba de  $r$  de Pearson para conocer la relación de las variables, mediante tablas o gráficos

representar los resultados obtenidos y tomar decisiones en base si la hipótesis se rechaza o se considera la hipótesis alternativa.

## **2.9 Aspectos éticos**

La presente investigación titulada: Inteligencia emocional y clima social escolar en la institución educativa Los Libertadores - San Martín de Porres - 2015. Se basa en la autenticidad y honestidad científica; por consiguiente el estudio ha sido elaborado en su contenido teórico y práctico, respetando los derechos intelectuales de sus autores y citando correctamente a los mismos. Asimismo cabe mencionar, que los resultados obtenidos serán veraces y confiables, recogidos de la realidad al aplicar los instrumentos de recolección de datos, previo juicio de expertos y cumpliendo las normas de buena práctica. Por otra parte, cabe recalcar que las ideas, o las palabras de otras personas se han realizado haciendo la debida mención del autor.

Finalmente se considera que la investigación cumple con el consentimiento informado de todos los implicados y con las normas éticas y morales del país de residencia.

## **II. Resultados**



### 3.1 Descripción de resultados

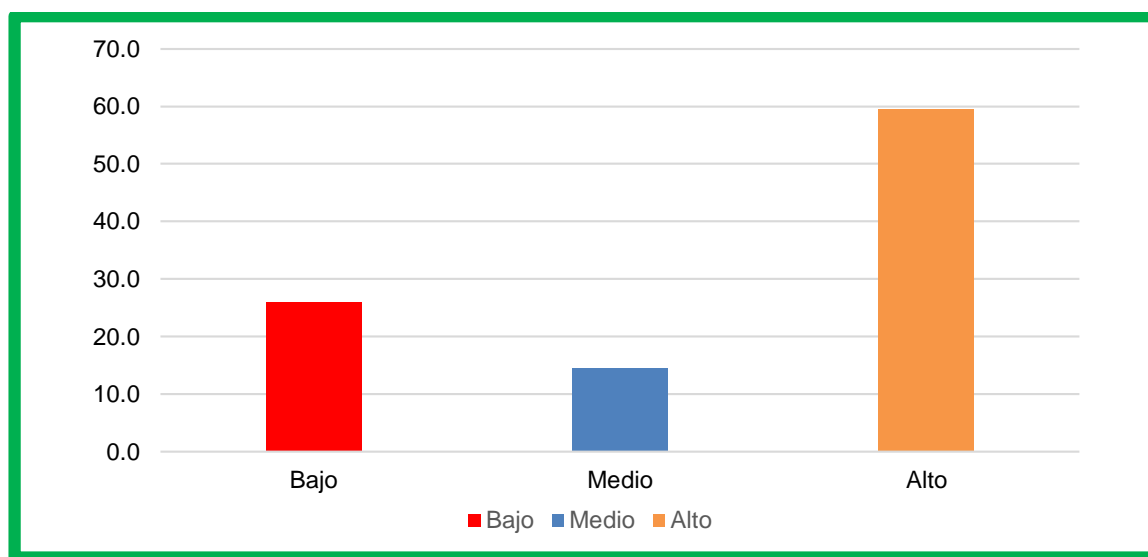
#### 3.1.1 Resultados por niveles y dimensiones inteligencia emocional

En cuanto a la variable inteligencia emocional, en el 60% de los sujetos de la muestra se presenta un nivel alto, y en su beneficio demuestran interpersonalidad, intrapersonalidad, mucha adaptabilidad para el desarrollo de actividades con otros, y manejo del estrés en la escuela. Se aprecia en la tabla 11, que el 26% presenta un nivel bajo de esta inteligencia.

Tabla 11

*Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Los Libertadores*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	26%
Medio	23	15%
Alto	94	60%
Total	158	100.0%



*Figura N°1 : Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores*

### Dimensión interpersonal:

Se aprecia que el total de estudiantes el 55 % tienen un nivel alto en la dimensión interpersonal, el 23% presenta un nivel medio y por último un 22 % bajo en esta dimensión.

Tabla 12

#### *Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	22%
Medio	37	24%
Alto	87	55%
Total	158	100.0%

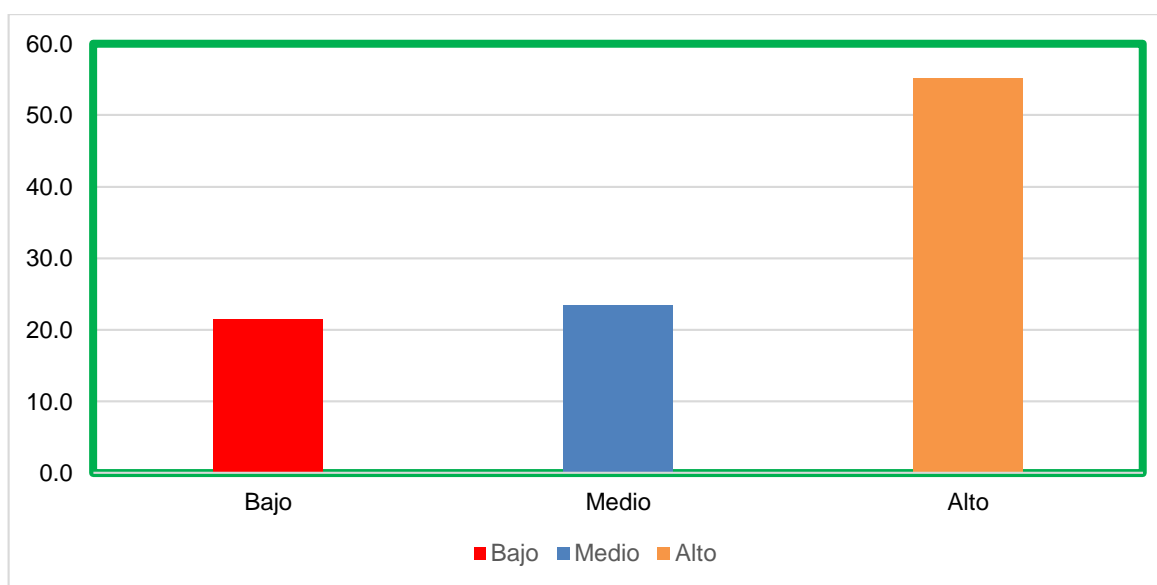


Figura N° 2 : Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional

### Dimensión adaptabilidad:

De la tabla 13 y figura 3 se aprecia que el total de estudiantes el 58 % tienen un nivel alto en la dimensión adaptabilidad, el 25% presenta un nivel medio y por último un 17 % presenta un nivel bajo para solucionar problemas de forma oportuna y no diferencia entre lo real y lo ideal con facilidad.

Tabla 13

*Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	17
Medio	39	25
Alto	92	59
Total	158	100.0

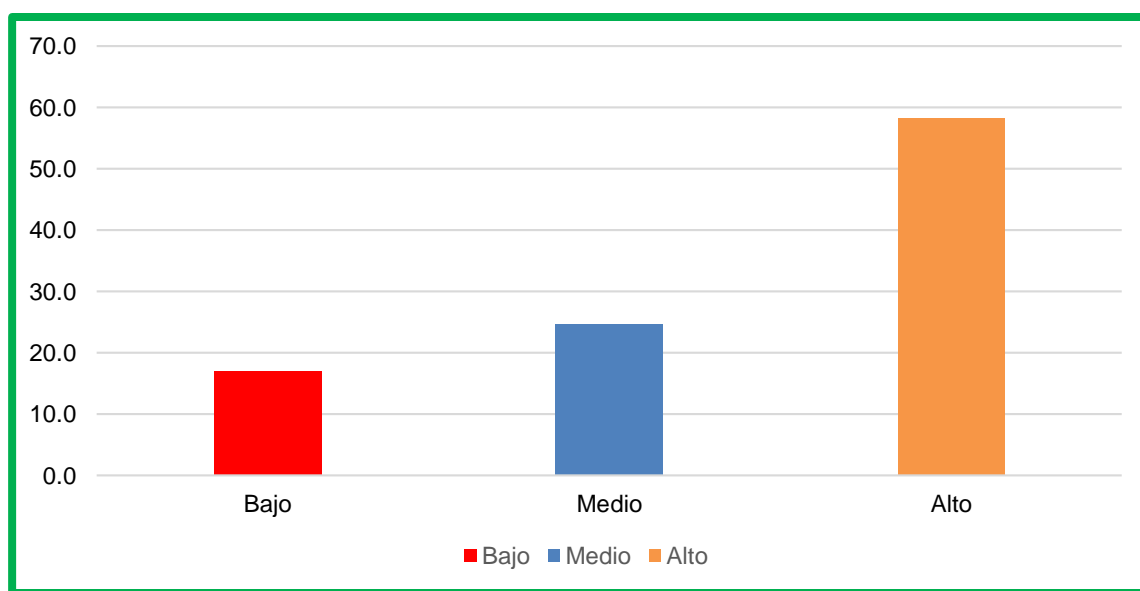


Figura N° 3 : Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional

### Dimensión intrapersonal:

De la tabla 14 y figura 4 se aprecia que el total de estudiantes el 60 % tienen un nivel alto en la dimensión intrapersonal el estudiante logra comprenderse emocionalmente, se acepta y tiene buen auto concepto sobre si, el 14 % presenta un nivel medio se encuentra en camino de realización de la misma y por ultimo un 26 % presenta un nivel bajo, no logra estas habilidades para desarrollarse.

Tabla 14

#### *Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	26%
Medio	22	14%
Alto	95	60%
Total	158	100.0%

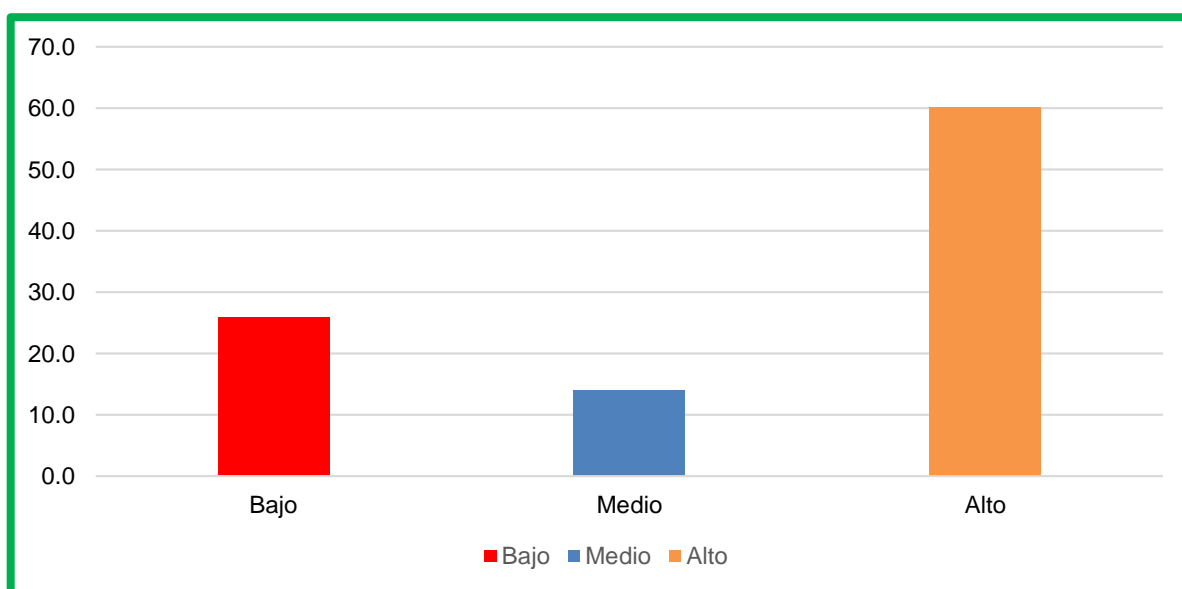


Figura N°4: Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional

### Dimensión manejo del estrés:

De la tabla 15 y figura 5 se aprecia que el total de estudiantes el 62 % tienen un nivel alto con respecto a la dimensión manejo de estrés, demuestra tolerancia y control de impulsos en las actividades escolares y su vida propia, el 13 % presenta un nivel medio sin embargo 25 % presenta un nivel bajo de este manejo lo cual perjudicaría en su desarrollo académico y vital.

Tabla 15

*Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	25%
Medio	20	13%
Alto	98	63%
Total	158	100.0%

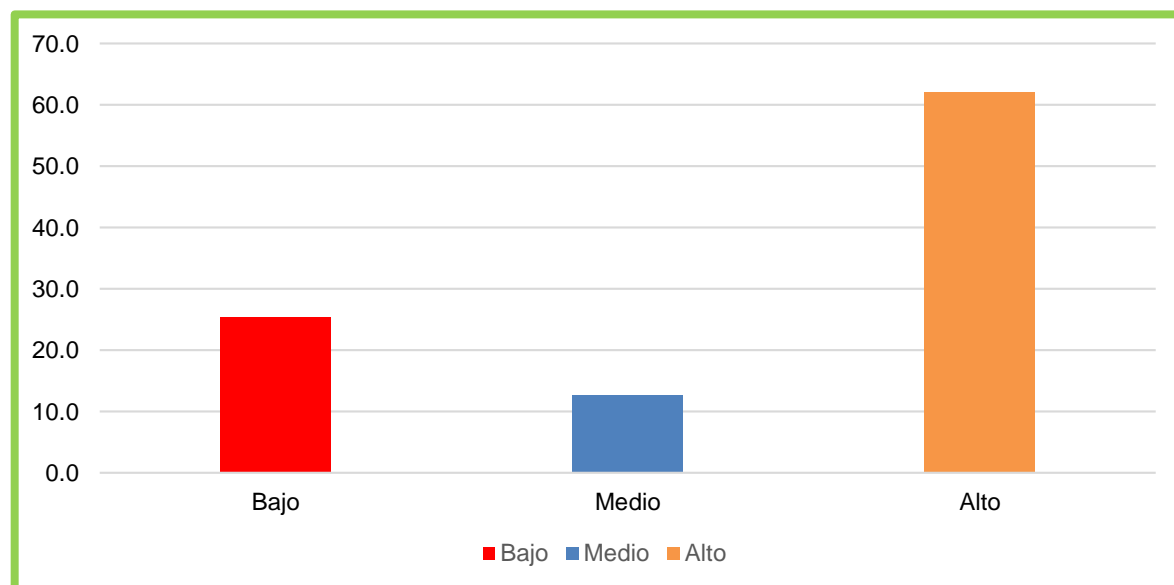


Figura N° 5 : Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional

### Dimensión estado de ánimo general:

De la tabla 16 y figura 6 se aprecia que el total de estudiantes el 52 % tienen un nivel alto con respecto a la dimensión de estado de ánimo general los sujetos han demostrado optimismo y feliz ante las actividades que sus profesores les demandan , el 26 % presenta un nivel medio sin embargo 22 % presenta un nivel bajo .

Tabla 16.

*Dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	22%
Medio	41	26%
Alto	82	52%
Total	158	100.0%

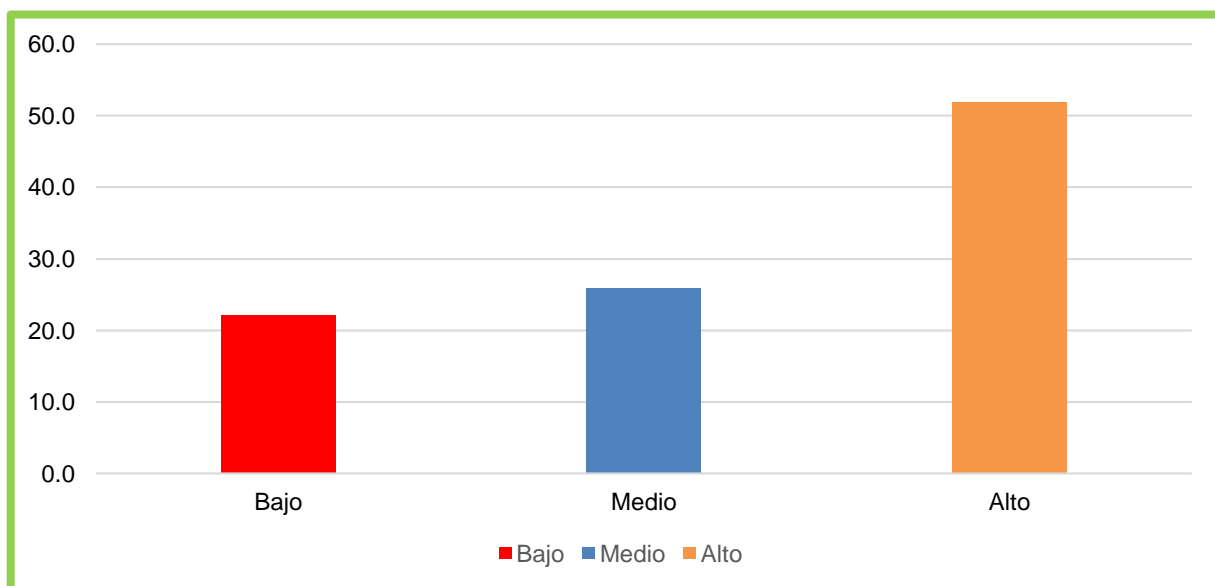


Figura N°6.: Dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional

### Resultados por niveles y dimensiones clima social escolar

Con respecto a la variable *clima social escolar* (tabla n 17 y figura 7), se puede encontrar que el 66% del total de los 158 estudiantes del VII ciclo de la escuela Los Libertadores presenta algo nivel de clima social escolar, por lo que es alto en ellos el nivel de relacionarse con los demás, sentirse autor realizados, mantenerse activos ante los cambios suscitados en su vida escolar. Por otro lado, existe un 17% que no presenta estas características.

Tabla 17

*Clima social escolar de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	17%
Medio	27	17%
Alto	104	66%
Total	158	100.0 %

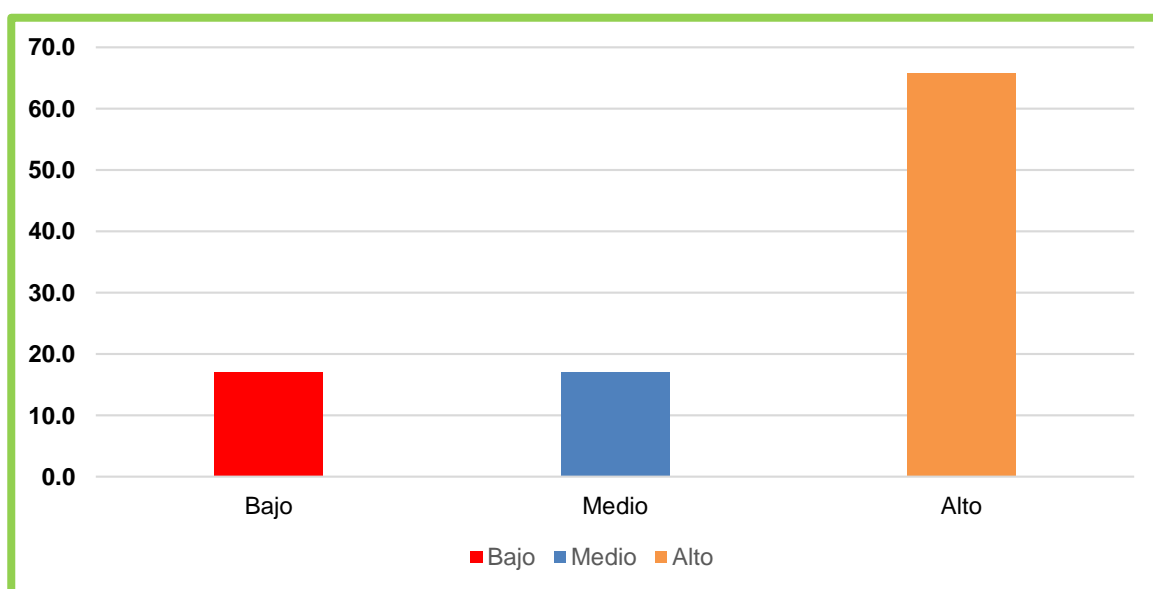


Figura N°7: Clima social escolar de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los libertado

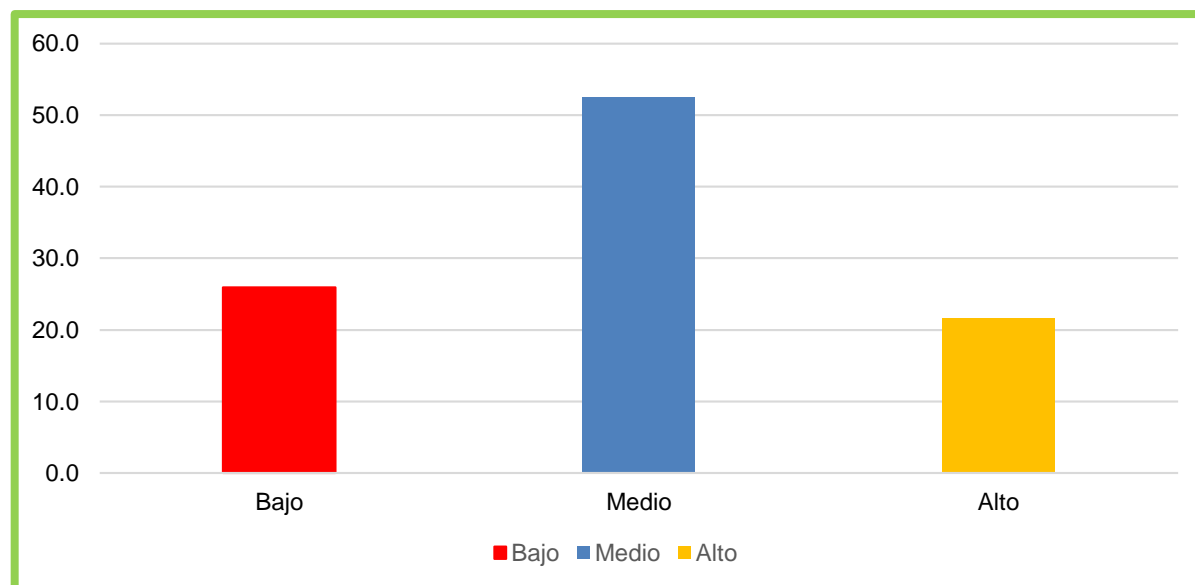
### Dimensión relaciones:

De la tabla 18 y figura 8 se aprecia que el total de estudiantes el 22 % tienen un nivel alto con respecto a las relaciones, el 52 % presenta un nivel medio ellos indica que se implica, y presenta pedido de ayuda hacia sus compañeros en las distintas actividades de clases, por ultimo 26 % presenta un nivel bajo para relacionarse en su contexto.

**Tabla 18**

#### *Dimensión relaciones del clima social escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	26%
Medio	83	53%
Alto	34	22%
Total	158	100.0%



*Figura N° 8 : Dimensión relaciones del clima social escolar*



### Dimensión mantenimiento:

De la tabla 19 y figura 9 se aprecia que el total de estudiantes el 22 % tienen un nivel alto en cuanto a la sensación de mantenimiento, el 51 % presenta un nivel medio que no logro dominar del todo habilidades como la organización, claridad y el control en las actividades diarias, por ultimo 27 % presenta un nivel bajo para esta dimensión.

Tabla 19

*Sistema de mantenimiento del clima social escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	27%
Medio	80	51%
Alto	35	27%
Total	158	100.0%

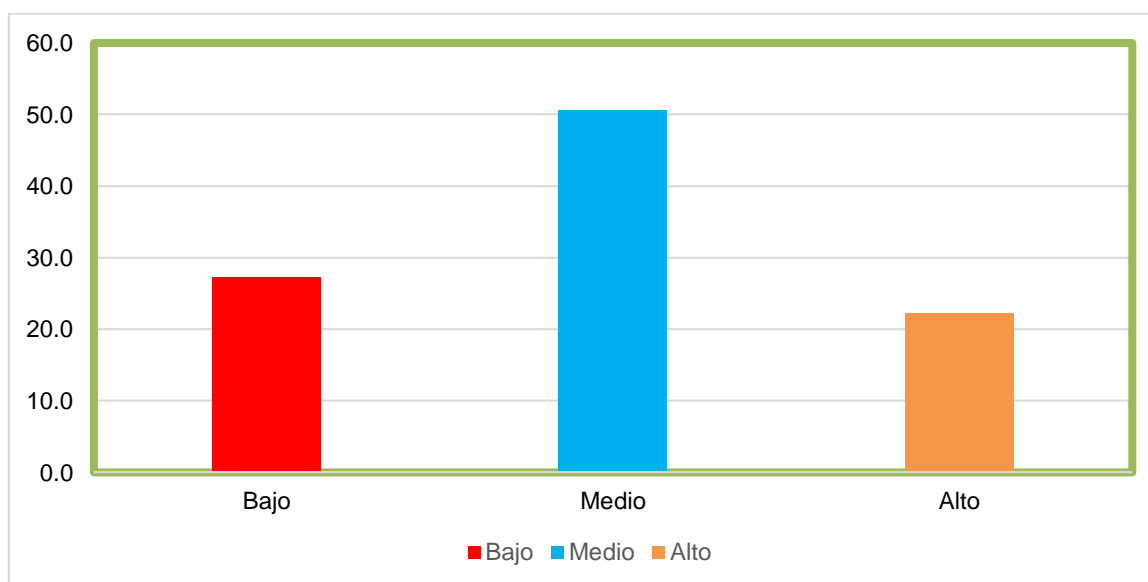


Figura N°9 : Dimensión sistema de mantenimiento del clima social escolar

### Dimensión autorrealización:

De la tabla 20 y figura 10 se aprecia que el total de estudiantes el 19 % tienen un nivel alto en cuanto a la realización, el 60 % presenta un nivel medio, se encontró a su vez que el 21 % presenta un nivel bajo de esta dimensión.

Tabla 20

*Dimensión autorrealización del clima social escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	22%
Medio	95	60%
Alto	29	19%
Total	158	100.0%

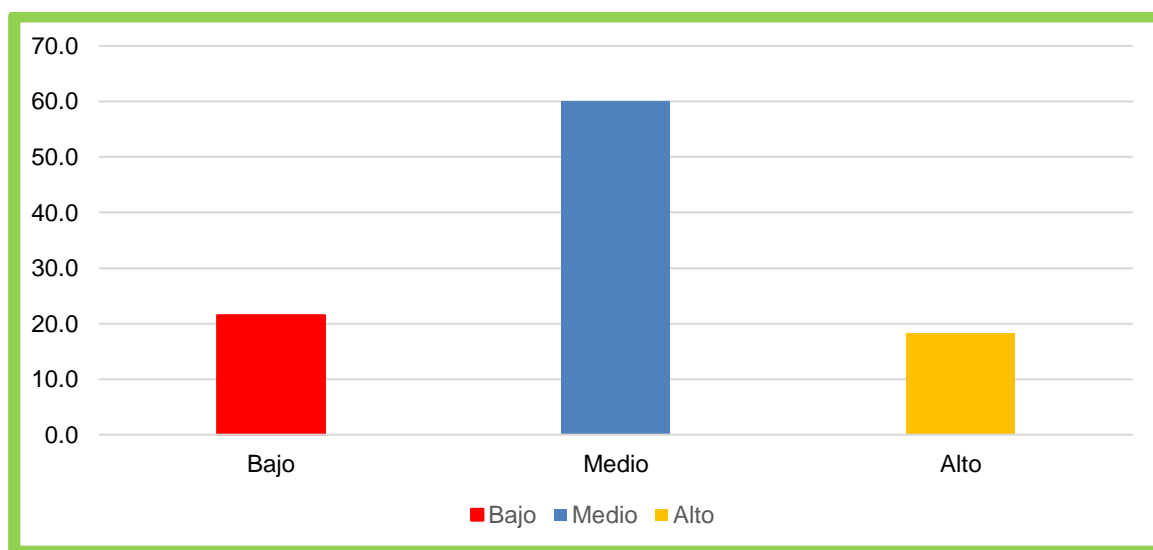


Figura N°10: Dimensión autorrealización del clima social escolar

### Dimensión sistema de cambio:

De la tabla 21 y figura 11 se aprecia que el total de estudiantes el 44 % tienen un nivel alto del sistema de cambio, por lo que estos lograría innovar diversas oportunidades en sus actividades escolares, el 38 % presenta un nivel medio, por ultimo el 18% presenta un nivel bajo, no logra estas habilidades para desarrollarse en la escuela.

Tabla 21

*Sistema de cambio del clima social escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	18%
Medio	60	38%
Alto	70	44%
Total	158	100.0%

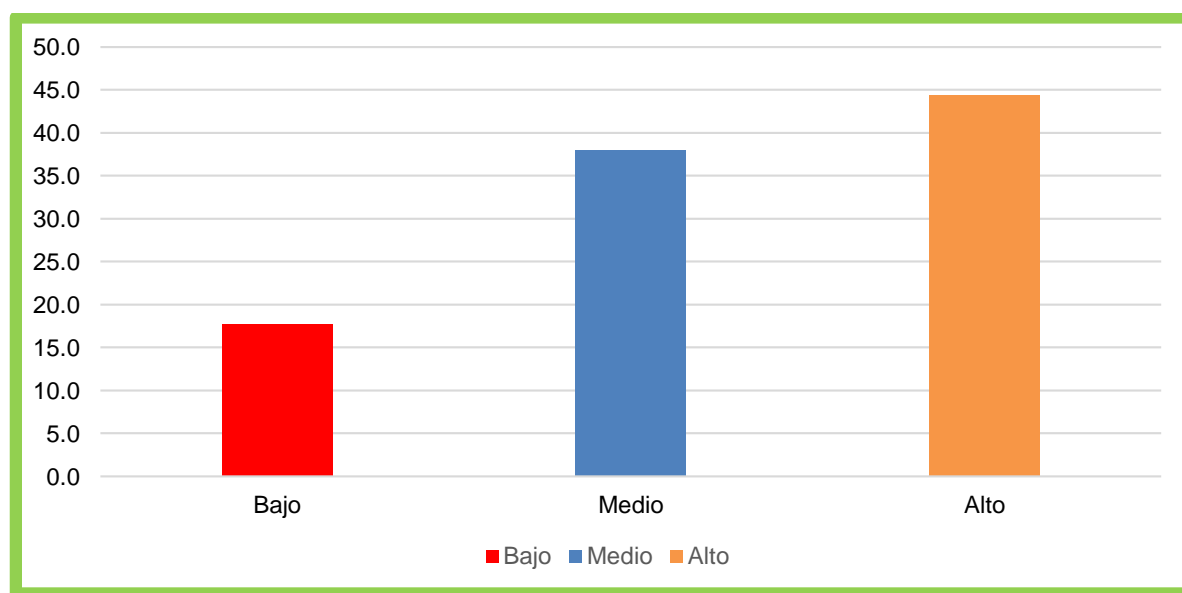


Figura N° 11 : Dimensión sistema de cambio del clima social escolar

### 3.2. Descripción de resultados inferenciales.

#### Inteligencia emocional y Clima social escolar

H0= No existe relación significativa entre inteligencia emocional y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

H1= Existe relación significativa entre inteligencia emocional y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

Tabla 22

*Coeficientes de correlación del clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Los Libertadores*

			Clima social escolar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,876**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	158	158
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,876**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	158	158

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 21 determina la correlación entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar por lo que el índice de relación entre variables es 0.876, lo que indica un alto nivel de relación entre variables.

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir el investigador como respuesta a la prueba de hipótesis en general.

### Prueba de Hipotesis 1

H0= No existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

H1= Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

Tabla 23

*Coefficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Los Libertadores*

			Clima social escolar	Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,874**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	158	158
	Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,874**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	158	158

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 22 determina la correlación entre dimensión interpersonal en la inteligencia emocional y clima social escolar por lo que el índice de relación entre variables es 0.874, lo que indica un alto nivel de relación entre variables.

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 , lo que permite señalar que la relación es significativa , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna , es decir el investigador como respuesta a la prueba de hipótesis en general.

## Prueba de Hipotesis 2

H0= No existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

H1= Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

Tabla 24

*Coeficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión intrapersonal en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Los Libertadores*

			Clima social escolar	Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,811**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	158	158
	Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,811**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	158	158

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Decisión:

De acuerdo a la tabla 23 determina la correlación entre dimensión intrapersonal en la inteligencia emocional y clima social escolar por lo que el índice de relación entre variables es 0.811, lo que indica un alto nivel de relación entre variables.

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir el investigador como respuesta a la prueba de hipótesis en general.

### Prueba de Hipotesis 3

H0= No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

H1= Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

Tabla 25

*Coefficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión de adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Los Libertadores*

			Clima social escolar	Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,871**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	158	158
	Dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,871**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	158	158

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 25 determina la correlación entre la dimensión adaptabilidad en la inteligencia emocional y clima social escolar por lo que el índice de relación entre variables es 0.871, lo que indica un alto nivel de relación entre variables.

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir el investigador como respuesta a la prueba de hipótesis en general.

#### Prueba de Hipotesis 4

H0= No existe una relación significativa entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

H1= Existe una relación significativa entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

Tabla 26

*Coeficiente de correlación del clima social escolar y la dimensión manejo del estrés de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Los Libertadores*

		Clima social escolar	Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,810**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	158	158
	Dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,810**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	158	158

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Decisión:

De acuerdo a la tabla 26 determina la correlación entre la dimensión manejo de estrés en la inteligencia emocional y clima social escolar por lo que el índice de relación entre variables es 0.810, lo que indica un alto nivel de relación entre variables. La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir el investigador como respuesta a la prueba de hipótesis en general.



## Prueba de Hipotesis 5

H0= No existe una relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

H1= Existe una relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.

Tabla N°27

*Coeficientes de correlación del clima social escolar y la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Los Libertadores*

			Clima social escolar	Dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,674**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	158	158
	Dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,674**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	158	158

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Decisión:

De acuerdo a la tabla 27 determina la correlación entre la dimensión estado de ánimo general en la inteligencia emocional y clima social escolar por lo que el índice de relación entre variables es 0.674, lo que indica un alto nivel de relación entre variables. La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 , lo que permite señalar que la relación es significativa , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna , es decir el investigador como respuesta a la prueba de hipótesis en general

## **IV.Discusión**

En el trabajo de investigación titulada Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015. Luego de haber aplicado los instrumentos de inteligencia emocional y clima social escolar, en una muestra de 158 alumnos de la Institución Educativa “Los Libertadores”, distrito de San Martín de Porres, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante el cuestionario.

Con respecto a la hipótesis general, Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015, según la correlación Rho, de Spearman de, 876, representando esta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo., al respecto Riveros (2011), realizó un estudio en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, para obtener el grado de Maestría, sobre la “La relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos de 1º al 5º de secundaria de la zona este de Lima”, investigación transversal correlacional, realizada con el objetivo de identificar y comparar el nivel de inteligencia emocional y clima social familiar de alumnos de diversos años de educación secundaria, con una muestra conformada por 136 alumnos, los resultados señalan que el grado escolar influye sobre las dimensiones del clima social familiar entre los adolescentes de un centro educativo de la zona este de Lima de 1º de secundaria con respecto a 2do, 3er, 4to y 5to de secundaria; además hay una relación significativa del grado escolar con respecto a las escalas de inteligencia emocional de 1ero de secundaria, 2do, 3er, 4to y 5to de secundaria; de 2do con respecto a 3ero, 4to y 5to, de 3ero de secundaria con respecto a 4to y 5to de secundaria.

Con respecto a la hipótesis específica 1, Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015, según la correlación de Spearman de 874, representando una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de independencia (chi - cuadrado p-valor (.000), altamente significativo, se acepta la

relación entre la dimensión interpersonal y clima social escolar de los VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima – 2015, Esto se explica, tomando en cuenta la propuesta de Según Moos (citado por Aron 2011), define el clima escolar como:

La personalidad del ambiente en base a percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas etc. Así mismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada etc. implica la percepción de las características del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, operacionales y sociales.(p.806).

Con respecto hipótesis específica 2, Existe una relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015. Según la correlación de Spearman de ,811 representando esta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de independencia (chi - cuadrado p-valor (.000), altamente significativo, se acepta la relación entre la dimensión Intrapersonal y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015, ,lo anterior es ratificado por Gómez (2010), realizó un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Maestría, sobre el Clima Escolar social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima, con el objetivo de Establecer si existe relación significativa entre las escalas del clima social escolar y las dimensiones del auto concepto , investigación básica de diseño descriptivo Correlacional , que contó con la participación de 198 alumnos de colegios particulares y 670 alumnos de colegios estatales , a quienes se les aplicó la escala de Clima Escolar Social (CES) Y la escala de Clima Escolar Social Reducido , sus principales conclusiones fueron :Se concluye que el nivel de relación es significativo entre el clima escolar social y el auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima. La subescala de relación del clima escolar social se

correlaciona significativamente con todas las dimensiones del auto concepto social familiar intelectual, personal y control .Asimismo en la subescala de autorrealización del clima escolar social presenta una relación significativa con el auto concepto en las dimensiones : social , familiar, intelectual , personal y control . La subes cala de cambio del clima escolar social solo se relaciona con las dimensiones del auto concepto: familiar y personal

Con respecto a la hipótesis específica 3, Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores “, San Martín de Porres, Lima - 2015, según la correlación de Spearman de 871, representado esta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de independencia chi - cuadrado p-valor (.000), altamente significativo, se acepta la relación entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores “, San Martín de Porres, nuestros resultados son avalados Díaz (2011), realizó un estudio en la Universidad de Málaga, tesis doctoral sobre, la “Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos y alumnas de 5 y 6 de Primaria de Vélez Málaga, estudio experimental que contó con una muestra de 413 estudiantes de los cuales 201 son del grupo experimental y 212 del grupo de control , su principal conclusión fue hallar que las emociones van a determinar y mejorar el pensamiento porque van a dirigir la atención de los individuos hacia la información importante , las variaciones emocionales nos van a permitir adoptar diferentes puntos de vista y múltiples perspectivas de los problemas .La capacidad para la comprensión emocional y su utilización , incluye la capacidad para etiquetar las emociones e identificar las relaciones que se dan las palabras y el significado de la emoción , además de identificar las emociones más complejas y las que se dan de forma simultánea

Con respecto a la hipótesis específica 4, Existe una relación significativa entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015, según la correlación de Spearman de 810, representado ésta una aceptable

asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además según la prueba de independencia (chi cuadrado p-valor 000), altamente significativo, se acepta la relación entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres.

Con respecto a la hipótesis específica 5, Existe una relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima - 2015, según la correlación de Spearman de 674, representado ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además según la prueba de independencia (chi cuadrado p-valor 000), altamente significativo, se acepta la relación entre la dimensión del estado de ánimo y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Fernando(2006), realizó un estudio en la universidad de Murcia, Tesis doctoral titulada “Creatividad e inteligencia Emocional : Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades “, realizada con el objetivo de profundizar en la incidencia que la creatividad y la inteligencia emocional auto percibida tienen en la configuración del perfil cognitivo tanto del alumnado de habilidad media como el de la habilidad , investigación experimental que conto con una muestra de los participantes ha sido 649 alumnos de educación infantil y primaria (5 a 12 años ) , sus principales conclusiones fueron : En primer lugar los perfiles obtenidos en inteligencia emocional por todos los grupos de alumnos participantes (habilidades medias, superdotados y talentos ) revelaron que las puntuaciones más elevadas fueron en estado de ánimo, indicando que , en general , se sienten felices consigo mismos , con el tipo de persona que son y con su cuerpo , les gusta divertirse , están seguros de sí mismos y optimistas cuando emprenden una tarea; mientras que las más bajas fueron obtenidas en habilidades intrapersonales , lo cual indica que perciben obstáculos a la hora de describir y compartir sus sentimientos .

## **V. Conclusiones**

### Primera

Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión interpersonal, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .874, fue significativa con p- valor menor a 0.01, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.

### Segunda

Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión intrarpersonal, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .811, fue significativa con p- valor menor a 0.00, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.

### Tercera

Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión adaptabilidad, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .871, fue significativa con p- valor menor a 0.00, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.

### Cuarta

Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión manejo de estrés, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .810, fue significativa con p- valor menor a 0.00, siendo a su vez el índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar.

### Quinta

Existe una relación, entre el clima social escolar y la dimensión estado de ánimo general estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .674, fue significativa con p- valor menor a 0.00, siendo a su vez el índice bajo de la variable del clima social escolar.



## **VI. Recomendaciones**

Después de haber realizado la investigación y con los resultados obtenidos se sugiere tomar decisiones para optimizar la inteligencia emocional y clima social escolar.

#### Primera

Implementar la aplicación de talleres de inteligencia emocional desde los grados iniciales a fin de desarrollar desde temprana edad el manejo adecuado de las emociones.

#### Segunda

Poner en práctica los talleres de inteligencia emocional dirigida a padres y representante ya que esta capacidad se inicia en el entorno familiar, a fin de orientar a los padres en cuanto a la educación emocional de los hijos.

#### Tercera

Capacitar a los maestros en relación a estrategias de inteligencia emocional que pudiera ser aplicado frecuentemente en clases.

#### Cuarta

Los docentes deben buscar un clima escolar adecuado para que los estudiantes puedan interactuar y optimizar su desarrollo integral y por ende el aprendizaje.

## VII. Referencias

Arón, M. (2011) *Clima social escolar: una escala de evaluación\_ escala de clima social escolar*. Chile: UPC

Constitución política. (1993) “*Derechos fundamentales de la persona* “

Díaz, B. (2011).Tesis: *Percepción, adaptación y estrés como indicadores de inteligencia emocional*. Centro de Investigación E.T.L.S, Universidad de Málaga. España.

Diseño curricular nacional. (2009) *Ministerio de Educación*. Perú: Huascarán

Fernando, R. (2006): Tesis: “*Creatividad e inteligencia emocional*”. Centro de Investigación E.T.L.S, Universidad de Murcia.

Fernández, B. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey* España: Kairos

Gómez, E. (2010): “*Clima social escolar y autoconcepto*”. Centro de Investigación E.T.L.S, Universidad Mayor de San Marcos.. Lima.

Goleman, D. (2006). *La práctica de la inteligencia emocional*. España: Kairo

Gutiérrez, P. (2011) “*La educación ambiental, fundamentos teóricos y orientaciones extracurriculares* “.España: La muralla. Recuperado el 11 de marzo de 2015: [https://books.google.com.pe/books?id=zUrCYQK\\_3jYC&pg=PA27&dq=modelo+ecologico+de+doyle&hl=es&sa=X&ei=9clAVaDEHljugwSe\\_4BY&ved=0CD0Q6wEwBzgK#v=onepage&q=modelo%20ecologico%20de%20doyle&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zUrCYQK_3jYC&pg=PA27&dq=modelo+ecologico+de+doyle&hl=es&sa=X&ei=9clAVaDEHljugwSe_4BY&ved=0CD0Q6wEwBzgK#v=onepage&q=modelo%20ecologico%20de%20doyle&f=false)

Montes, M. (2014) *"El paradigma ecológico: Doyle"*. España: Legado ediciones .Recuperado el 9 de marzo de 2015: <https://prezi.com/m80tc8yj-35x/el-paradigma-ecologico-doyle/>

Papalia, D. Wendros, S.y Duskir (2010)" *Desarrollo humano*".Mexico:Editorial mexicana .Recuperado el 22 de febrero de 2015 : <http://es.slideshare.net/naxithasmz/papalia-desarrollo-humano-9na-edicion?related=1>

Riveros, E. (2011) *"La relación entre inteligencia emocional y clima social familiar"*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Rodríguez, M. (2007) *"El clima escolar y la interacción social en el aula"*. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Saant, R. (2013) *"Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica"*. Centro de Investigación E.T.L.S, Universidad Técnica Particular de Loja.

Ugarriza, N. (2001) *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron Ice: Na*. Perú:

## **Anexos**

## Anexo 1

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez, Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Muy Rara vez	1
Rara vez	2
A menudo	3
Muy a menudo	4

ITEMS	1	2	3	4
<b>INTERPERSONAL</b>				
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
<b>INTRAPERSONAL</b>				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				

16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
<b>ADAPTABILIDAD</b>				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
<b>MANEJO DE ESTRES</b>				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
<b>ESTADO DE ANIMO GENERAL</b>				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60. Me gusta la forma como me veo.				



## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

#### INDICACIONES

El presente cuestionario está diseñado para evaluar su nivel actual de clima social escolar.

A continuación encontrará una serie de atributos sobre el clima social escolar, agrupados en dimensiones, para cada atributo encontrará una escala numerada del 1 al 4. Marque el número que más se acerque al modo como piensa o actúa actualmente. Al responder, trate de pensar en las cosas tal como se dan realmente, no como piensa que deberían hacerse. La escala consta de 90 atributos.

La valoración de las alternativas, es como sigue:

Siempre = 4 puntos

Casi Siempre = 3 puntos

Casi nunca = 2 puntos

Nunca = 1 punto

Responda por favor a todas las preguntas que se plantean con veracidad, marcando con una X en un solo recuadro. No deje ningún ítem sin contestar. Si no está seguro, déjese guiar por su primer impulso.

**Yo describiría el liderazgo en el trabajo del siguiente modo:**

Nº	DIMENSIONES	VALORACIÓN			
	RELACIONES	1	2	3	4
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase				
2	A los alumnos realmente les agrada esta clase				
3	En esta clase muchos alumnos se llevan bien				
4	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos				
5	Si un alumno falta a clase un par de días, se preocupa por recuperar lo perdido				
6	En esta clase son muy importantes las calificaciones				
7	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar				
8	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase				
9	En general, el profesor no es estricto				

10	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros				
11	Los alumnos de esta clase “ no están en las nubes”				
12	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros				
13	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase				
14	El profesor confía en los alumnos				
15	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema				
16	Aquí, a los alumnos les importa qué nota reciben otros compañeros				
17	Frecuentemente, el profesor no pide que no se haga tanto lío y bulla en clase				
18	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase				
19	Los alumnos se disculpan con el profesor por hablar cuando no deben				
20	Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza				
21	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que la clase continúe				
22	Aquí, los alumnos están interesados en llegar a conocer a sus compañeros				
23	El profesor dedica tiempo extra para hablar con los alumnos				
24	Aquí, los alumnos expresan con libertad lo que piensan				
25	Esta clase es un lugar para aprender algo				
26	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas				
27	Los trabajos quedan claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer				
28	Los alumnos tienen ganas de aprender algo más en cada clase				
29	Los alumnos creen que siempre tienen que seguir las normas para su propio bien				
30	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales				
<b>AUTOREALIZACION</b>					
31	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor				
32	En esta clase se hacen muchas amistades				
33	El profesor muestra interés personal por los alumnos				
34	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día				
35	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él				
36	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros				
37	Esta clase rara vez comienza a su hora				
38	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase				
39	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar las clases				
40	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajo originales en clase				
41	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase				
42	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas				

43	El profesor parece más un amigo que una autoridad				
44	El profesor muestra interés personal por los alumnos				
45	Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos ,				
46	Generalmente, los alumnos aprueban el trabajo del profesor				
47	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente				
48	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí				
49	Aquí es más fácil que te feliciten que en muchas otras clases				
50	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos				
<b>SISTEMA DE MANTENIMIENTO</b>					
51	Pocos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos				
52	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos				
53	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos				
54	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase				
55	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas				
56	Esta clase está muy bien organizada				
57	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando				
58	Los alumnos están siempre seguros de cuándo algo va en contra de las normas				
59	El profesor se siente feliz de enseñar				
60	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas				
61	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho				
62	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes				
63	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor no le hace sentir vergüenza				
64	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas				
65	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder				
66	En esta clase, los alumnos casi siempre están atentos				
67	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir				
68	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas				
69	El profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal				
70	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase				
71	En esta clase, muchos de los alumnos están muy atentos				
72	Aquí los alumnos tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros				
73	El profesor habla a los alumnos como sí se tratara de niños pequeños				
74	En esta clase los alumnos se esfuerzan mucho para aprender				

75	En esta clase los alumnos compiten para hacer las tareas escolares				
76	Los alumnos de esta clase no pasan mucho tiempo jugando				
77	Aquí parece que las normas se respetan mucho				
78	En esta clase, hay pocas normas que cumplir				
79	Cuando un profesor propone una norma lo hace cumplir				
80	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas				
<b>SISTEMA DE CAMBIO</b>					
81	Aquí a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa				
82	Aquí no se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre				
83	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará el tiempo y momento para hacerlo				
84	Aquí generalmente se reflexiona para mejorar los errores				
85	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota				
86	A menudo, en esta clase se forma un gran equipo				
87	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase				
88	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado				
89	Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.				
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos				

## ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Clima Social Escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.						
AUTOR: Katherine Milagros Escalante Garay						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?</p> <p>Problemas secundarios 1) ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?</p> <p>2) ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?</p> <p>3) ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.</p> <p>Objetivos específicos: 1) Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?</p> <p>2) Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?</p> <p>3) Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.</p> <p>No existe relación significativa entre inteligencia emocional y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.</p> <p>Hipótesis específicas: 1) Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.</p> <p>2) Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y clima social escolar en los</p>	Variable 1: ...Inteligencia Emocional.....			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	(1,2,7,3,4,14,20,5,31,36,41,43,44)	Alto Medio Bajo
			Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Auto concepto Autorealización Independencia	(10,55, 9,13,16,17,28,40,53,21,23,30,36,39,40,42,45,51)	
			Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad y flexibilidad.	(18,8,24,45,12,22,25,30,34,38,48,57)	
			Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés. Control de impulsos.	(26,27,35,39,46,49,58,59)	
			Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	(19,29,32,33,37,47,50,52,60)	

de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?	estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?	estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.	<b>Variable 2: Clima Social Escolar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
4) ¿Qué relación existe entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?	4) Establecer la relación que existe entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?	3) Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.	<b>Relaciones</b>	<b>Implicación</b>	(1,10,19,28,37,46,55,64,73,82	<b>Alto Medio Bajo</b>
				<b>Afiliación</b>	(2,11,20,29,,38,47,56,65,74,83)	
				<b>Ayuda</b>	(3,12,21,30,39,48,57,66,75,84)	
			<b>Autorrealización</b>	<b>Tarea</b>	(4,13,22,31,40,49,58,67,76,85)	
				<b>Competitividad</b>	(5,14,23,32,41,50,59,68,77,86)	
			<b>Sistema de Mantenimiento</b>	<b>Organización</b>	(6,15,24,33,42,51,60,69,78,87)	
				<b>Claridad</b>	(7,16,25,34,43,52,61,70,79,88)	
				<b>Control</b>	(8,17,26,35,44,53,62,71,80,89)	
			<b>Sistema de Cambio</b>	<b>Innovación</b>	(9,18,27,36,45,54,63,72,81,90)	
5) ¿Qué relación existe entre la dimensión del estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?	5) Establecer relación que existe entre la dimensión del estado de ánimo general y clima social escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015?	4) Existe una relación significativa entre la dimensión del manejo de estrés y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.				
		5) Existe una relación significativa entre la dimensión del estado de ánimo general y clima social escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Los Libertadores”, SMP, 2015.				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> No Experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b> <b>Correlacional</b></p> <p><b>MÉTODO:</b> Se tiene la primera variable inteligencia emocional y la segunda variable clima social escolar , se evalúan ambas variables y se va observar si hay una correlación entre ambas variables</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Probabilística</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Muestra Estratificada al azar</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Es de 158 estudiantes</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Inteligencia Emocional <b>TÉCNICAS</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> cuestionario Autor: Revven Baron Año: 2002 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Niños y adolescentes de 7 a 18 años Forma de Administración: Individual y colectiva</p> <p><b>Variable 2:</b> Clima Social Escolar <b>TÉCNICA</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> cuestionario Autor: R.H.Moos,B.S.Moos y E.J. Trickett Año: 1984 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Niños y Adolescentes de 7 a 18 años Forma de Administración: Individual y Colectiva</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b>  El procedimiento de estadística de la correlación R Persoon y el diagrama de dispersión dependiendo de la normalidad ,se utilizara la prueba kolmogorou Sfirnot</p>

Anexo 4

Matriz de datos de variable Inteligencia emocional y dimensiones

IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT1 0	IT1 1	IT1 2	IT1 3	IT1 4	IT1 5	IT1 6	IT1 7	IT1 8	IT1 9	IT2 0	IT2 1	IT2 2	IT2 3	IT2 4	IT2 5	IT2 6	IT2 7	IT2 8	IT2 9	IT3 0	SUMA_COMUNI CACIÓN	SUMA_MOTIV ACIÓN	SUMA_CONFI ANZA	SUMA_PARTICIP ACIÓN	SUMA_TOTAL_ CLIMA
5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	3	27	35	25	43	130
1	1	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	2	1	17	35	25	32	109
2	2	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	2	5	22	35	25	28	110
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	2	2	2	3	1	29	35	25	30	119
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	27	35	25	48	135
3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	27	35	25	51	138
2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	25	35	25	51	136
2	2	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	5	1	25	31	25	39	120	
2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	4	5	5	25	35	25	42	127	
3	3	3	3	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	27	23	25	18	93
5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	35	23	25	27	110
3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	33	30	25	51	139	
3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	33	27	25	55	140	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	33	35	25	51	144	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	35	35	25	43	138
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	35	35	25	47	142	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	35	35	25	35	130	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	35	35	25	50	145	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	35	35	25	50	145	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	35	35	25	51	146	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	1	1	35	35	25	43	138
5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	3	5	1	31	35	25	40	131
5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	35	25	55	144	
5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	35	25	55	144	



	3		3		3		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5	</
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	----

	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	23	7	5	21	56			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	11	27	25	43	106	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	11	17	25	41	94	
1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	28	35	25	53	141		
5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	3	5	1	1	5	32	27	25	29	113	
4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	30	15	5	19	69		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	35	35	9	15	94		
1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3	5	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	13	19	13	58	
1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	17	11	5	23	56	
5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	33	11	23	27	94	
1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	7	35	25	39	106		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	7	23	25	28	83	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	7	27	17	17	68	
1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	7	31	25	27	90
1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	7	35	21	27	90	
1	1	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	5	27	29	21	40	117
1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	1	27	33	22	44	126		
1	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	32	25	55	137		
2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	32	25	55	141		
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	33	32	25	47	137		
1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	29	32	25	52	138		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	8	22	25	23	78	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	5	1	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	15	22	55	105		
2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	5	5	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	22	9	13	57		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	7	10	15	52	84		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	9	19	17	48	93		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	9	31	14	19	73		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	7	19	16	46	88			

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	2	2	2	2	5	1	1	1	5	5	5	5	35	20	11	34	100
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	33	20	11	46	110
5	3	3	3	3	5	3	5	5	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	27	19	19	42	107
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	11	7	5	20	43
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	35	33	21	45	134
5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3	4	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	5	5	5	5	25	29	15	35	104
5	2	5	5	5	5	1	2	5	1	5	1	1	5	5	1	4	1	4	5	5	1	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	25	23	15	45	108
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	1	5	5	5	5	31	25	20	44	120
1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	3	3	3	1	3	1	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	16	22	15	48	101
1	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	20	23	5	23	71
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	11	22	13	28	74
5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	5	5	1	1	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	21	21	15	24	81	
5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	5	1	1	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	23	19	13	25	80	
5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	1	1	1	5	5	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	5	19	14	15	21	69	
1	3	2	3	5	3	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	18	15	5	23	61	
5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	25	5	21	72	
5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	4	3	13	19	5	30	67	
1	1	3	3	5	3	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	2	17	19	5	32	73	
1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	23	11	13	58
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	7	8	9	16	40	





## Anexo 5: Validez de expertos

Anexo 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL							
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓	
2	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente	✓		✓		✓	
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓	
4	Soy feliz	✓		✓		✓	
5	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓	
6	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓	
7	Soy capaz de respetar a los demás	✓		✓		✓	
8	Tener amigos es importante	✓		✓		✓	
9	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓	
10	Hago amigos fácilmente	✓		✓		✓	
11	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	✓		✓		✓	
12	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	✓					
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Sé cómo se siente las personas	✓		✓		✓	
14	Pienso que las cosas que hago salen bien	✓		✓		✓	
15	Soy capaz de respetar a los demás	✓		✓		✓	
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	✓		✓		✓	
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	✓		✓		✓	
18	Tener amigos es importante	✓		✓		✓	
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	✓		✓		✓	
20	Me siento bien conmigo mismo	✓					
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Me importa lo que les sucede a las personas	✓		✓		✓	
22	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓	
23	Me gustan todas las personas que conozco	✓		✓		✓	
24	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	✓		✓		✓	
25	Pienso bien de todas las personas	✓		✓		✓	
26	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓	
27	Intento no herir los sentimientos de las personas	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	Me importa lo que les sucede a las personas	✓		✓		✓	
29	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo	✓		✓		✓	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	✓		✓		✓	
31	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓	
32	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	✓		✓		✓	
33	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Soy feliz	✓		✓		✓	

34	Me siento seguro de mi mismo	✓		✓		✓		
35	Tengo mal genio	✓		✓		✓		
36	Nada me molesta	✓		✓		✓		
37	Me molesta fácilmente	✓		✓		✓		
38	Demoro en molestarme	✓		✓		✓		
39	Cuando estoy molesto con alguien , me siento molesto por mucho tiempo	✓		✓		✓		
40	Cuando me molesto actuó sin pensar	✓		✓		✓		
41	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	✓		✓		✓		
DIMENSION 5		Si	No	Si	No	Si	No	
42	Soy feliz	✓		✓		✓		
43	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
44	Espero lo mejor	✓		✓		✓		
45	Me agrada sonreír	✓		✓		✓		

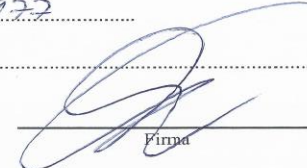
Observaciones (precisar si hay  
suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Jr. .... de ..... del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: Josquin Roque Peña David DNI: 07150972

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 6

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	Si	No	Si	No	Si	No	
2.	A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓		✓		✓		
3.	En esta clase muchos alumnos se llevan bien	✓		✓		✓		
4.	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	✓		✓		✓		
5.	Si un alumno falta a clase un par de días, se preocupa por recuperar lo perdido	✓		✓		✓		
6.	En esta clase son muy importantes las calificaciones	✓		✓		✓		
7.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	✓		✓		✓		
8.	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	✓		✓		✓		
9.	En general, el profesor no es estricto	✓		✓		✓		
10.	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	✓		✓		✓		
11.	Los alumnos de esta clase " no están en las nubes"	✓		✓		✓		
12.	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓		✓		✓		
13.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓		✓		✓		
14.	El profesor confía en los alumnos	✓		✓		✓		
15.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	✓		✓		✓		
16.	Aquí, a los alumnos les importa qué nota reciben otros compañeros	✓		✓		✓		
17.	Frecuentemente, el profesor no pide que no se haga tanto lío y bulla en clase	✓		✓		✓		
18.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	✓		✓		✓		
19.	Los alumnos se disculpan con el profesor por hablar cuando no deben	✓		✓		✓		
20.	Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		✓		
21.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que la clase continúe	✓		✓		✓		
22.	Aquí, los alumnos están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓		✓		✓		
23.	El profesor dedica tiempo extra para hablar con los alumnos	✓		✓		✓		
24.	Aquí, los alumnos expresan con libertad lo que piensan	✓		✓		✓		
25.	Esta clase es un lugar para aprender algo	✓		✓		✓		
26.	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	✓		✓		✓		
27.	Los trabajos quedan claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	✓		✓		✓		
28.	Los alumnos tienen ganas de aprender algo más en cada clase	✓		✓		✓		
29.	Los alumnos creen que siempre tienen que seguir las normas para su propio bien	✓		✓		✓		
30.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓		



	<b>DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	En esta clase se hacen muchas amistades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Esta clase rara vez comienza a su hora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajo originales en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	El profesor parece más un amigo que una autoridad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos ,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	Generalmente, los alumnos aprueban el trabajo del profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	Aquí es más fácil que te feliciten que en muchas otras clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>DIMENSIÓN 3: SISTEMA DE MANTENIMIENTO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.	Pocos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papелitos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56.	Esta clase está muy bien organizada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58.	Los alumnos están siempre seguros de cuándo algo va en contra de las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.	El profesor se siente feliz de enseñar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60.	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63.	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor no le hace sentir vergüenza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

64.	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	✓		✓		✓	
65.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	✓		✓		✓	
66.	En esta clase, los alumnos casi siempre están atentos	✓		✓		✓	
67.	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	✓		✓		✓	
68.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	✓		✓		✓	
69.	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	✓		✓		✓	
70.	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	✓		✓		✓	
71.	En esta clase, muchos de los alumnos están muy atentos	✓		✓		✓	
72.	Aquí los alumnos tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	✓		✓		✓	
73.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	✓		✓		✓	
74.	En esta clase los alumnos se esfuerzan mucho para aprender	✓		✓		✓	
75.	En esta clase los alumnos compiten para hacer las tareas escolares	✓		✓		✓	
76.	Los alumnos de esta clase no pasan mucho tiempo jugando	✓		✓		✓	
77.	Aquí parece que las normas se respetan mucho	✓		✓		✓	
78.	En esta clase, hay pocas normas que cumplir	✓		✓		✓	
79.	Cuando un profesor propone una norma lo hace cumplir	✓		✓		✓	
80.	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN: SISTEMA DE CAMBIO</b>							
81.	Aquí a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	✓		✓		✓	
82.	Aquí no se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓		✓		✓	
83.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará el tiempo y momento para hacerlo	✓		✓		✓	
84.	Aquí generalmente se reflexiona para mejorar los errores	✓		✓		✓	
85.	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	✓		✓		✓	
86.	A menudo, en esta clase se forma un gran equipo	✓		✓		✓	
87.	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	✓		✓		✓	
88.	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	✓		✓		✓	
89.	Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓	
90.	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: JOAQUÍN ROQUE DNI: 07850977

Ja de 11 del 2015

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del o

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 5

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓		
2	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente	✓		✓		✓		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
4	Soy feliz	✓		✓		✓		
5	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓		
6	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de respetar a los demás	✓		✓		✓		
8	Tener amigos es importante	✓		✓		✓		
9	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Hago amigos fácilmente	✓		✓		✓		
11	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	✓		✓		✓		
12	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sé cómo se siente las personas	✓		✓		✓		
14	Pienso que las cosas que hago salen bien	✓		✓		✓		
15	Soy capaz de respetar a los demás	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	✓		✓		✓		
18	Tener amigos es importante	✓		✓		✓		
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	✓		✓		✓		
20	Me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me importa lo que les sucede a las personas	✓		✓		✓		
22	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
23	Me gustan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
24	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	✓		✓		✓		
25	Pienso bien de todas las personas	✓		✓		✓		
26	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓		
27	Intento no herir los sentimientos de las personas	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Me importa lo que les sucede a las personas	✓		✓		✓		
29	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo	✓		✓		✓		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	✓		✓		✓		
31	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
32	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	✓		✓		✓		
33	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Soy feliz	✓		✓		✓		

34	Me siento seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
35	Tengo mal genio	✓		✓		✓		
36	Nada me molesta	✓		✓		✓		
37	Me molesta fácilmente	✓		✓		✓		
38	Demoro en molestarme	✓		✓		✓		
39	Cuando estoy molesto con alguien , me siento molesto por mucho tiempo	✓		✓		✓		
40	Cuando me molesto actuó sin pensar	✓		✓		✓		
41	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
42	Soy feliz	✓		✓		✓		
43	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
44	Espero lo mejor	✓		✓		✓		
45	Me agrada sonreír	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Lima de 11 del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: JOSE LUIS AGUILAR SACN2      DNI: 40366469

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACIÓN (METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN)

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 6

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	Si	No	Si	No	Si	No	
2.	A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓		✓		✓		
3.	En esta clase muchos alumnos se llevan bien	✓		✓		✓		
4.	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	✓		✓		✓		
5.	Si un alumno falta a clase un par de días, se preocupa por recuperar lo perdido	✓		✓		✓		
6.	En esta clase son muy importantes las calificaciones	✓		✓		✓		
7.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	✓		✓		✓		
8.	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	✓		✓		✓		
9.	En general, el profesor no es estricto	✓		✓		✓		
10.	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	✓		✓		✓		
11.	Los alumnos de esta clase "no están en las nubes"	✓		✓		✓		
12.	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓		✓		✓		
13.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓		✓		✓		
14.	El profesor confía en los alumnos	✓		✓		✓		
15.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	✓		✓		✓		
16.	Aquí, a los alumnos les importa qué nota reciben otros compañeros	✓		✓		✓		
17.	Frecuentemente, el profesor no pide que no se haga tanto lío y bulla en clase	✓		✓		✓		
18.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	✓		✓		✓		
19.	Los alumnos se disculpan con el profesor por hablar cuando no deben	✓		✓		✓		
20.	Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		✓		
21.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que la clase continúe	✓		✓		✓		
22.	Aquí, los alumnos están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓		✓		✓		
23.	El profesor dedica tiempo extra para hablar con los alumnos	✓		✓		✓		
24.	Aquí, los alumnos expresan con libertad lo que piensan	✓		✓		✓		
25.	Esta clase es un lugar para aprender algo	✓		✓		✓		
26.	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	✓		✓		✓		
27.	Los trabajos quedan claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	✓		✓		✓		
28.	Los alumnos tienen ganas de aprender algo más en cada clase	✓		✓		✓		
29.	Los alumnos creen que siempre tienen que seguir las normas para su propio bien	✓		✓		✓		
30.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN</b>							
31.	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	✓		✓		✓		
32.	En esta clase se hacen muchas amistades	✓		✓		✓		
33.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓		✓		✓		
34.	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	✓		✓		✓		
35.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	✓		✓		✓		
36.	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	✓		✓		✓		
37.	Esta clase rara vez comienza a su hora	✓		✓		✓		
38.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	✓		✓		✓		
39.	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar las clases	✓		✓		✓		
40.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajo originales en clase	✓		✓		✓		
41.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	✓		✓		✓		
42.	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	✓		✓		✓		
43.	El profesor parece más un amigo que una autoridad	✓		✓		✓		
44.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓		✓		✓		
45.	Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos ,	✓		✓		✓		
46.	Generalmente, los alumnos aprueban el trabajo del profesor	✓		✓		✓		
47.	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	✓		✓		✓		
48.	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	✓		✓		✓		
49.	Aquí es más fácil que te feliciten que en muchas otras clases	✓		✓		✓		
50.	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: SISTEMA DE MANTENIMIENTO</b>	✓		✓		✓		
51.	Pocos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	✓		✓		✓		
52.	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	✓		✓		✓		
53.	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	✓		✓		✓		
54.	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	✓		✓		✓		
55.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	✓		✓		✓		
56.	Esta clase está muy bien organizada	✓		✓		✓		
57.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	✓		✓		✓		
58.	Los alumnos están siempre seguros de cuándo algo va en contra de las normas	✓		✓		✓		
59.	El profesor se siente feliz de enseñar	✓		✓		✓		
60.	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	✓		✓		✓		
61.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	✓		✓		✓		
62.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	✓		✓		✓		
63.	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor no le hace sentir vergüenza	✓		✓		✓		

64.	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
65.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	✓	✓	✓	✓	✓	✓
66.	En esta clase, los alumnos casi siempre están atentos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
67.	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	✓	✓	✓	✓	✓	✓
68.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
69.	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	✓	✓	✓	✓	✓	✓
70.	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓
71.	En esta clase, muchos de los alumnos están muy atentos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
72.	Aquí los alumnos tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓
73.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	✓	✓	✓	✓	✓	✓
74.	En esta clase los alumnos se esfuerzan mucho para aprender	✓	✓	✓	✓	✓	✓
75.	En esta clase los alumnos compiten para hacer las tareas escolares	✓	✓	✓	✓	✓	✓
76.	Los alumnos de esta clase no pasan mucho tiempo jugando	✓	✓	✓	✓	✓	✓
77.	Aquí parece que las normas se respetan mucho	✓	✓	✓	✓	✓	✓
78.	En esta clase, hay pocas normas que cumplir	✓	✓	✓	✓	✓	✓
79.	Cuando un profesor propone una norma lo hace cumplir	✓	✓	✓	✓	✓	✓
80.	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>DIMENSIÓN: SISTEMA DE CAMBIO</b>							
81.	Aquí a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
82.	Aquí no se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
83.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará el tiempo y momento para hacerlo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
84.	Aquí generalmente se reflexiona para mejorar los errores	✓	✓	✓	✓	✓	✓
85.	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	✓	✓	✓	✓	✓	✓
86.	A menudo, en esta clase se forma un gran equipo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
87.	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓
88.	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
89.	Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
90.	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: JOSE LUIS AGUILAR SANCHEZ DNI: 40360409

Junio de 19 del 2015

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACIÓN (METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN)

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del c  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 5

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta divertirme	✓		✓		✓		
2	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente	✓		✓		✓		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
4	Soy feliz	✓		✓		✓		
5	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓		
6	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de respetar a los demás	✓		✓		✓		
8	Tener amigos es importante	✓		✓		✓		
9	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Hago amigos fácilmente	✓		✓		✓		
11	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	✓		✓		✓		
12	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sé cómo se siente las personas	✓		✓		✓		
14	Pienso que las cosas que hago salen bien	✓		✓		✓		
15	Soy capaz de respetar a los demás	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	✓		✓		✓		
18	Tener amigos es importante	✓		✓		✓		
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	✓		✓		✓		
20	Me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me importa lo que les sucede a las personas	✓		✓		✓		
22	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓		
23	Me gustan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
24	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	✓		✓		✓		
25	Pienso bien de todas las personas	✓		✓		✓		
26	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓		
27	Intento no herir los sentimientos de las personas	✓		✓		✓		
	Me importa lo que les sucede a las personas	Si	No	Si	No	Si	No	
28	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo	✓		✓		✓		
29	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	✓		✓		✓		
30	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
31	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	✓		✓		✓		
32	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Soy feliz							



34	Me siento seguro de mí mismo	✓		✓		✓	✓
35	Tengo mal genio	✓		✓		✓	✓
36	Nada me molesta	✓		✓		✓	✓
37	Me molesta fácilmente	✓		✓		✓	✓
38	Demoro en molestarme	✓		✓		✓	✓
39	Cuando estoy molesto con alguien , me siento molesto por mucho tiempo	✓		✓		✓	✓
40	Cuando me molesto actuó sin pensar	✓		✓		✓	✓
41	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	✓		✓		✓	✓
	<b>DIMENSION 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
42	Soy feliz	✓		✓		✓	✓
43	Es fácil decirle a la gente como me siento	✓		✓		✓	✓
44	Espero lo mejor	✓		✓		✓	✓
45	Me agrada sonreír	✓		✓		✓	✓

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

Fecha de ..... del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador:

LAURA SPANDA VERGARA      DNI: 07948162

Especialidad del  
evaluador:

DOCENCIA UNIVERSITARIA

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 6

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>							
1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	Si	No	Si	No	Si	No	
2.	A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓		✓		✓		
3.	En esta clase muchos alumnos se llevan bien	✓		✓		✓		
4.	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	✓		✓		✓		
5.	Si un alumno falta a clase un par de días, se preocupa por recuperar lo perdido	✓		✓		✓		
6.	En esta clase son muy importantes las calificaciones	✓		✓		✓		
7.	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	✓		✓		✓		
8.	El profesor aclara cuáles son los normas de la clase	✓		✓		✓		
9.	En general, el profesor no es estricto	✓		✓		✓		
10.	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	✓		✓		✓		
11.	Los alumnos de esta clase "no están en las nubes"	✓		✓		✓		
12.	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓		✓		✓		
13.	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓		✓		✓		
14.	El profesor confía en los alumnos	✓		✓		✓		
15.	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	✓		✓		✓		
16.	Aquí, a los alumnos les importa qué nota reciben otros compañeros	✓		✓		✓		
17.	Frecuentemente, el profesor no pide que no se haga tanto lío y bulla en clase	✓		✓		✓		
18.	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	✓		✓		✓		
19.	Los alumnos se disculpan con el profesor por hablar cuando no deben	✓		✓		✓		
20.	Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		✓		
21.	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que la clase continúe	✓		✓		✓		
22.	Aquí, los alumnos están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓		✓		✓		
23.	El profesor dedica tiempo extra para hablar con los alumnos	✓		✓		✓		
24.	Aquí, los alumnos expresan con libertad lo que piensan	✓		✓		✓		
25.	Esta clase es un lugar para aprender algo	✓		✓		✓		
26.	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	✓		✓		✓		
27.	Los trabajos quedan claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	✓		✓		✓		
28.	Los alumnos tienen ganas de aprender algo más en cada clase	✓		✓		✓		
29.	Los alumnos creen que siempre tienen que seguir las normas para su propio bien	✓		✓		✓		
30.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN							
31.	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	✓		✓		✓	
32.	En esta clase se hacen muchas amistades	✓		✓		✓	
33.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓		✓		✓	
34.	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	✓		✓		✓	
35.	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	✓		✓		✓	
36.	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	✓		✓		✓	
37.	Esta clase rara vez comienza a su hora	✓		✓		✓	
38.	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	✓		✓		✓	
39.	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar las clases	✓		✓		✓	
40.	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajo originales en clase	✓		✓		✓	
41.	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	✓		✓		✓	
42.	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	✓		✓		✓	
43.	El profesor parece más un amigo que una autoridad	✓		✓		✓	
44.	El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓		✓		✓	
45.	Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos ,	✓		✓		✓	
46.	Generalmente, los alumnos aprueban el trabajo del profesor	✓		✓		✓	
47.	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	✓		✓		✓	
48.	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	✓		✓		✓	
49.	Aquí es más fácil que te feliciten que en muchas otras clases	✓		✓		✓	
50.	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: SISTEMA DE MANTENIMIENTO							
51.	Pocos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	✓		✓		✓	
52.	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	✓		✓		✓	
53.	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	✓		✓		✓	
54.	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	✓		✓		✓	
55.	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	✓		✓		✓	
56.	Esta clase está muy bien organizada	✓		✓		✓	
57.	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	✓		✓		✓	
58.	Los alumnos están siempre seguros de cuándo algo va en contra de las normas	✓		✓		✓	
59.	El profesor se siente feliz de enseñar	✓		✓		✓	
60.	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	✓		✓		✓	
61.	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	✓		✓		✓	
62.	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	✓		✓		✓	
63.	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor no le hace sentir vergüenza	✓		✓		✓	

64.	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	✓		✓		✓	
65.	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	✓		✓		✓	
66.	En esta clase, los alumnos casi siempre están atentos	✓		✓		✓	
67.	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	✓		✓		✓	
68.	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	✓		✓		✓	
69.	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	✓		✓		✓	
70.	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	✓		✓		✓	
71.	En esta clase, muchos de los alumnos están muy atentos	✓		✓		✓	
72.	Aquí los alumnos tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	✓		✓		✓	
73.	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	✓		✓		✓	
74.	En esta clase los alumnos se esfuerzan mucho para aprender	✓		✓		✓	
75.	En esta clase los alumnos compiten para hacer las tareas escolares	✓		✓		✓	
76.	Los alumnos de esta clase no pasan mucho tiempo jugando	✓		✓		✓	
77.	Aquí parece que las normas se respetan mucho	✓		✓		✓	
78.	En esta clase, hay pocas normas que cumplir	✓		✓		✓	
79.	Cuando un profesor propone una norma lo hace cumplir	✓		✓		✓	
80.	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: SISTEMA DE CAMBIO							
81.	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	✓		✓		✓	
82.	Aquí no se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓		✓		✓	
83.	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará el tiempo y momento para hacerlo	✓		✓		✓	
84.	Aquí generalmente se reflexiona para mejorar los errores	✓		✓		✓	
85.	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	✓		✓		✓	
86.	A menudo, en esta clase se forma un gran equipo	✓		✓		✓	
87.	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	✓		✓		✓	
88.	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	✓		✓		✓	
89.	Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓	
90.	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador:

LAURA SPONDA Versace

DNI: 07948162

.....de 11.....del 2015

Especialidad del  
evaluador:

DOCENCIA UNIVERSITARIA

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del c

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión